

 **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное****официальное****наименование****образовательной****организации** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (художественно-эстетическое), II (вторая) категория города Дивногорска |
| **Тип****Учреждения** | бюджетное учреждение |
| **Тип дошкольного****Учреждения** | дошкольное образовательное учреждение |
| **Вид Учреждения**  | детский сад общего вида |
| **Учредитель**  | Отдел образования администрации г. Дивногорска  |
| **Лицензия** | № 6414 – л от 23.12.2011 г.  |
| **Местонахождение****Учреждения** | Юридический адрес: 663090, Красноярский край, г. Дивногорск, ул. Чкалова, д. 159Фактический адрес: 663090, Красноярский край, г. Дивногорск,ул. Чкалова, д. 159 |
| **Дата открытия** | Детский сад введен в эксплуатацию 03.1973 года  |
| **Адрес сайта**  | **http://ds15.divedu.ru** |
| **Е-mail**  | **divdou15@yandex.ru** |
| **Заведующий**  | Хотько Ольга Викторовна |
| **Номер****телефона/факса****образовательной****организации** | 8(39144) 3-71-26, 3-88-97 |
| **Характеристика****здания** | Типовое здание, переданное в оперативное управление на основании договора № И – 21/09 от 03.04.2009 г. (бессрочно)Участок озеленен, имеется спортивное и игровоеоборудование. |
| **Структура****ДОУ** | Проектная мощность здания - 140 человекФактическая наполняемость – 129 человек**Площадь здания - 1488 м2****Площадь прилегающего участка - 4633 м2****Количество групп – 6 из них:**I младшая – 17 детейII младшая – 22 детейсредняя – 20 детей средняя – 19 детей старшая – 23 детейподготовительная – 24 детей  |
| **Режим работы**  | Дошкольное образовательное учреждение работает5 дней в неделю.Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничныедни. Длительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов (с 07.00 до 19.00) |

Цель деятельности— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 15.

Предметом деятельности МБДОУ д/с № 15 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

 Процедуру самообследования МБДОУ детский сад № 15 г. Дивногорска регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
* Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Положение о порядке проведения самообследования в дошкольной организации.

 Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

 **Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

* образовательной деятельности;
* системы управления организацией;
* содержания и качества образовательного процесса организации;
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы:**

* планирование и подготовку работ по самообследованию;
* организацию и проведение самообследования;
* обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
* рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций:**

* оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия

оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

* диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
* прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

* пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
* активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

**Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 15» г. Дивногорска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** |
| О.В. Хотько | Заведующий  |
| О.А. Иванова | Заместитель заведующего по МР |
| Е.А. Носова | Завхоз |

**Информация о документации дошкольного образовательного учреждения**:

В 2023 году работу Учреждения регламентировали:

* Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-

правовые акты;

* Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями);
* Имеются личные дела на всех воспитанников, ведется Журнал движения воспитанников;
* Программа развития дошкольного образовательного учреждения рассмотрена и принята на общем собрании трудового коллектива от 02.11.2020 г. протокол № 3 утверждена приказом заведующего № 03 – 03 – 138 от 13.11.2020 г.
* Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 15, утверждена приказом заведующего от 31.08.2017 года № 03 – 05 – 070/3.

Расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня, утвержден приказом заведующего № 03 – 03 – 099 – 5 от 31.08.2023 г.

Отчеты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения заслушиваются ежегодно на заседаниях педагогического совета, общих собраниях трудового коллектива;

* Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому

учебному году имеются, замечаний – нет.

* Документы распределяются в дела в соответствии с номенклатурой;
* Имеется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля

**Информация о документации Учреждения по трудовым отношениям:**

Ведется книга учета трудовых книжек работников, личные дела оформлены на всех работников. Штат работников соответствует установленным требованиям. Структура и штатная численность соответствует Уставу Учреждения

Имеются:

* приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
* эффективные контракты с работниками и дополнительные соглашения к эффективным контрактам;
* коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
* правила внутреннего трудового распорядка работников;
* штатное расписание дошкольного образовательного учреждения.
* должностные инструкции работников;
* журналы проведения инструктажа.

**Условия приема воспитанников в ДОУ**

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 15» г. Дивногорска.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

**МБДОУ «Детский сад № 15» г. Дивногорска осуществляет свою деятельность в соответствии:**

* Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 г.
* Конвенция о правах ребенка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
* Иные   законы Российской Федерации
* Указы и распоряжения Президента Российской Федерации
* Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации
* Законодательные и иные правовые акты государственных органов
* Нормативные правовые акты органов местного самоуправления города Дивногорска
* Решения органов управления образованием всех уровней
* Устав ДОУ
* СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил».
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» (П[остановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/))
* СанПин 2.3/2.4. 3590 – 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
* СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19»

**Программы**

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

* Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 15.
* «Теремок» образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет, научный руководитель И.А. Лыкова, М.: «Цветной мир», 2019.
* Программа по ПДД Т. И. Даниловой «Светофор», СПб.: «Детство - пресс», 2009.
* Программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб.: «Детство - пресс», 2008.
* Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, образования и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» «Художественное творчество» М.: «Цветной мир», 2011.
* Куражева Н.Ю. программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», СПб.: «Речь», 2016.
* Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной М.: «Просвещение», 2016.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| Методические пособия |
| **Социально-коммуникативное развитие*** Бабаева Т.И.«Социализация» Детство-пресс 2012
* Гогоберидзе А.Г. «Безопасность»: Учебно – методическое пособие / – СПб.: « Детство - пресс», 2012
* Алямовская В.Г. **«**Беседы о поведении ребёнка за столом». - М.; ТЦ Сфера, 2014
* Смирнова Т.В.«Ребёнок познаёт мир». – Волгоград: Учитель 2011
* Артюхова И.С., Белькович В.Ю. «Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Младшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
* Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3- 7 лет: модели комплексных занятий – Волгоград: Учитель, 2013
* Виноградова Н.А., Познякова Н.В. «Сюжетно - ролевая игр для старших дошкольников» Айрис пресс 2008
* Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4 – 6 лет). «Детство пресс» 2004 г
* Ткаченко И.В., Н.А. Богачкина Н.А. «Играю – значит интересно живу» Дрофа 2008
* Шорыгина Т.А. «Загадки, потешки» М.: «Творческий центр Сфера» 2003
* Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М.: «Творческий центр Сфера», 2005
* Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2- 7 лет», М.: «Мозаика – Синтез» 2015
* Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду для детей 2 - 3 лет»; М.: «Мозаика – Синтез» 2015
* Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду для детей 3 - 4 лет»; М.: «Мозаика – Синтез» 2015
* Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду для детей 4 - 5 лет»; М.: «Мозаика – Синтез» 2015
* «Я — ТЫ — МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2012
* Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Сюжетно- ролевые игры в детском саду. М.: Сфера, 2010
* Чумичова Р.М. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка, Москва – Ставрополь, 2001
* Шипицина Л.М., Защиринская О.В. «Азбука общения» – СПб.: « Детство - пресс», 2001
* Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», М.: «Мозаика – Синтез» 2015
* Лыкова И.А, Шипунова В.А., «Азбука безопасного общения и поведения» М.: «Цветной мир», 2015
 |
| **Познавательное развитие** * Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб.: « Детство - пресс», 2008
* Мартынова М.В., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» Волгоград: «Учитель», 2011
* Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования детей СПб.: «Детство - пресс», 2001
* Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В. «Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников» СПб.: «Детство - пресс», 2013
* Михайлова З.А.«Игровые задачи для дошкольников» СПб.: «Детство - пресс», 2015
* Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями» СПб.: «Детство - пресс», 2014
* Лыкова И.А, Шипунова В.А., «Огонь – друг, огонь - враг» М.: «Цветной мир», 2015
* Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: «Метода», 2014
* Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: «Метода», 2014
* Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: «Метода», 2014
* Цыбина О. В. « Из чего сделаны предметы: Игры - занятия для дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2011
* Цыбина О.В. « Что было до ..: Игры – путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд.,испр. М.: ТЦ Сфера, 2010
* Новикова В. П., Тихонова Л. И. « Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: «Мозаика - Синтез», 2010
* Петерсон Л.Г. «Раз - ступенька, два – ступенька» Ювента 2011
* Ткаченко И.В., Богачкина Н.А. «Играю – значит интересно живу» Дрофа 2008
* Иванова А.И. «Сезонные наблюдения в д/с» ТЦ Москва 2010
* Бондаренко Т.М. «Конспект занятий во II младшей группе д/сада» Издательство: «Учитель», г. Воронеж, 2006
* Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/саду» М: «Творческий центр Сфера» 2004
* Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в д/саду (мир растений) М: «Творческий центр Сфера», 2005
* Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М: «Творческий центр Сфера», 2004
* Длеер С.С. «Модели комплексно – интегрированных занятий с детьми 1,5 – 7 лет », издательство «Учитель», 2012
* Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7», М.:«Детство - Пресс», 2001 г.
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада Математика», Воронеж, «Учитель», 2004
* Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.:«Просвещение», 1990
* Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет», Воронеж: «Учитель», 2002
* Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., «Организация деятельности детей на прогулке», Воронеж «Учитель», 2015
* Лапшина Г.А. Фольклорно – экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста, «Учитель», 2006
* Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» Воронеж: «Учитель», 2015
* Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (старшая группа), Москва, 2004
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие, Воронеж, «Учитель», 2005
* Погудина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)» СПб.: «Детство – Пресс», 2015
* Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», СПб.: «Детство - пресс»,2014
* Протасова Е.Ю., Н.М. Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», М.: «Цветной мир», 2019
* Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познание окружающего мира в раннем детстве» , М.: «Цветной мир» , 2019
* Косаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста», М.: «Цветной мир», 2019
* Авторская программа «Родной край»

**Речевое развитие** * Дмитриева В.Г. «Скороговорки и считалки в картинках для малышей», - М.: Астрель; СПб.: Сова ; Владимир: ВКТ, 2011
* Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. - 192с.
* Артюхова И. С., Белькович В. Ю. «Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Младшая группа /авт.- -сост. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,
* Шанина С.А., Гаврилова А.С. «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребёнка»/– М.: РИПОЛ классик. ДОМ. ХХ! век, 2010
* Цвынтарный В. В. «Играем пальчиками и развиваем речь», - СПб.: издательство. «Лань», 1999
* Узорова О.В., Нефёдова Е.А.«Пальчиковая гимнастика» - М.: АСТ: Астрель,2006
* Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет, - М.: ВАКО, 2011
* Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.- «Организация деятельности детей на прогулке: 2 младшая группа /авт. -сост. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»: Практическое пособие для воспитателей д/с. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2001
* Аджи А.В. «Комплексные занятия в подготовительной группе» Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте ТЦ Учитель 2006г.
* Ушакова О.С. Конспекты занятий «Знакомство детей с художественной литературой» Сфера 2008г.
* Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей» 4-7 лет Творческий центр 2005г
* Павленко И.Н., Н.Г. Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» Издательство: «Творческий центр Сфера», г. Москва, 2005г.
* Бондаренко Т.М. «Конспект занятий во II младшей группе д/сада» Издательство: «Учитель», г. Воронеж, 2006г.
* Аджи А.В.«Конспект занятий во II младшей группе д/сада» Изд.: «Учитель», г. Воронеж, 2006г.
* Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Изд.: «Творческий центр Сфера», г. Москва, 2004г.
* Арушанова А.Г., Дурова Н.В., «Истоки диалога» Изд.: «Мозайка – Синтез», г. Москва, 2003г
* Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», издательство «Учитель», 2008
* Корпухина Н.А. «Конспекты Занятий в средней группе детского сада», Воронеж 2009 г.
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013.
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2013.
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Развитие речи, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006 г.
* Попова Т.А. Цикл занятий по приобщению детей к русской народной культуре, «Мозаика - синтез», 2010г.
* Елкина Н.Е., Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, «Академия развития», 1997 г.
* Елкина Н.Е., Тарабарина Т.И. 1000 загадок, «Академия развития», 1997 г.
* Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи», Мозаика – синтез, М.: 2010 г.

Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» , М.: «Цветной мир» , 2019**Художественно-эстетическое развитие*** Артюхова И.С., Белькович В.Ю. « Играем, дружим. Растём: сборник развивающих игр. Младшая группа/ авт.- сост– М .: ООО « Русское слово – учебник», 2015
* Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
* Недорезова О.В. «Конспекты занятий по ИЗО» ТЦ Учитель Воронеж 2006г.
* Швайко Т.С. «Занятие по изодеятельности в детском саду» Гуманитарный издательский центр 2003г.
* Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Москва-синтез 2007г.
* Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Москва 2008г.
* Лыкова И.А. «Азбука творчества» Карапуз 2006
* Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду для творческих занятий с детьми» Цветной мир 2010г.
* Грибовской А.А. «Коллективное творчество дошкольников» Издательство: «Творческий центр Сфера», г. Москва, 2005г.
* Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Издательство: «Творческий центр Сфера», г. Москва, 2004г.
* Петрова И.М. «Волшебные полоски» Издательство: «Детство – пресс»
* Давыдова Г.Н. «Детский дизайн (пластилинография) Издательство Москва, 2006г.
* Комарова Т.С. «Детское художественное творчество с детьми 2 – 7 лет» Издательство: «Мозайка – Синтез», г. Москва, 2005 г.
* Бондаренко Т.М., издательство «Учитель», Воронеж 2003 г.
* Колдина Д.Н.«Лепка с детьми 4 – 5 лет»,издательство «Мозаика – Синтез», 2011 г.
* Колдина Д.Н.«Рисование с детьми 4- 5 лет», издательство «Мозаика синтез», 2008 г.
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО, ТЦ «Учитель»,2004
* Колдина А.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет, Москва, «Мозаика - синтез», 2012 г.
* Колдина А.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет, Москва, «Мозаика - синтез», 2011 г.
* Колдина А.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет, Москва, «Мозаика - синтез», 2011 г.
* Швайко Г.С. Занятия по изодеятельности в детском саду, Москва, ВЛАДОС, 2003 г.
* Павлова О.В. Изодеятельность и художественный труд в старшей группе, Волгоград, «Учитель», 2014г.
* Попова Т.А. Циклы занятий по приобщению детей к русской народной культуре, «Мозаика - синтез», 2010г.
* Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Аппликация в детском саду, Академия развития, Академия Холдинг, 2002 г.
* Петрова И.М. Объемная аппликация, Детство – Пресс, 2004г.
* Бондаренко Т.М. «Конспект занятий в I младшей группе д/сада» Издательство: «Учитель», г. Воронеж, 2006г.

Музыка* Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт - Петербург, издательство «Детство - Пресс» 2000г.
* Бударина Т.А., Маркеева О.А. «Знакомство с русским народным творчеством» СПб, издательство «Детство - Пресс» 2001г.
* Тихонова М.В.,Смирнова Н.С. «Красна изба» СПб,
* издательство «Детство - Пресс» 2000г.
* Антипина Е.А. «Театрализованные представления в детском саду» Издательство творческий центр «Сфера» 2010г.
* Викулин М.А. «Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения» Нижегородский гуманитарный центр 1995г.
* Зацепина М.Б.»Музыкальное воспитание в детском саду» Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2005г.
* Лукина Н.А.,Сарычева И.Ф. «Логоритмические занятия с детьми раннего возраста» Издательство«Паритет» СПб 2004г.
* Лыкова И.А. «Арт – методики для развития малышей» , М.: «Цветной мир» , 2019

**Физическое развитие*** Аверина И.Е. «Физминутки и динамические паузы в ДОУ» Айрис дидактика 2006
* Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления» Линка-Пресс 2000г.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 г., 4- 5 лет, 5 -6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
* Рыжова М. А. «Коллекция увлечений» , Линка – пресс, М:, 2005
* Занозина А., Гришанина С. «Перспективное планирование физкультурных занятий детей 6 – 7 лет» Линка – пресс, М:, 2008
* Осокина Т.И. «Физическая культура в д/с», Просвещение, М:, 1973
* Рунова М.А. «Движение день за днем», Линка – пресс, М:, 2007
* Доронова Т.Н. . Рыжова Н.А. «Детский сад: будни и праздники», Линка – пресс, М:, 2006
* Корчаловская В.Н., Посевина Г.Д. «Праздник каждый день», Феникс, М:, 2002
* Никанорова Т.С.. Сергиенко Е.М. «Здоровячок», ЧП Лакоценин С.С., Воронеж, 2007
* Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет», ТЦ Сфера, М:. 2009
* Седова Н. «Детский фитнес», М:, 2004
* Физическая культура — дошкольникам /Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2004.
* Кузнецова М.Н. «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ», Айрис пресс, М:, 2007
* Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение, М:, 1987

Волошина Л.Н., Серых Л.В. «Физическое развитие детей второго года жизни» , М.: «Цветной мир» , 2019Коррекционная работа и/или инклюзивное образованиедетей с ограниченными возможностями здоровьяЛитература на коррекцию психо-эмоционального развития:* Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин.А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.:КАРО, 2009. – 272 с.
* Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144с
* Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятия с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
* Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: «ЧеРо» 2004. -240с.: ил
* Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.
* Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность /сост. И.В. Возняк. - Волгоград: Учитель, 2013. -39с
* Екжанова У.А.,. Стребелева Е.А Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Москва: Просвещение, 2011
* Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2014. -153 с.
* Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик»
* Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208с

Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.* Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал /авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 105с.
* Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. -Изд.2е.- Волгоград: Учитель, 2014. -169с
* Татарникова Г.М., Вепреева И.И., Кириченко Т.Т. индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 229с.
* Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Литература для коррекции речевых нарушений:* Диагностика: Альбом для логопеда, О.Б.Иншакова. – 2-е издание. испр. и доп./М: Владос, 2013.
* Болтушки-хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания, Г.В.Ханышева, Л.В. Кулибаба/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.Букварь: учебное пособие, Н.С.Жукова/ Москва: Эксмо, 2016.
* Логопедия. Основы теории и практики, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева/ Москва: Эксмо, 2016.
* Основы дошкольной логопедии, Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др./ Москва: Эксмо, 2015.
* Первая после Букваря книга для чтения, Н.С. Жукова/ Москва: Эксмо, 2016.
* Уроки логопеда: исправление нарушений речи, Н.С. Жукова/ Москва: Эксмо, 2016.

Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к Букварю, Н.С. Жукова/ Москва: Эксмо, 2016  |

**Оценка системы управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В соответствии с Программой развития спроектирована оптимальная система управления Учреждением, которая реализуется с учетом социально- экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующего, заместителя заведующего по МР, педагогов, родителей детей, посещающих Учреждение.

Структура нашего управления строится на принципе единоначалия, т.е. согласно которому каждый подчиненный принимает полномочия только от одного начальника и является ответственным перед ним.

В Учреждении высший уровень управления обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Заведующий наделяет руководителей служб линейными полномочиями, т.е. теми, которые передаются от начальника непосредственно подчиненному и далее другим подчиненным. Четкое вертикальное и горизонтальное распределение труда на каждом уровне находит отражение в должностных инструкциях конкретных работников. Каждый линейный руководитель имеет в своем подчинении определенные категории сотрудников. Число лиц, подчиненных данному руководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных аспектов организационной структуры учреждения.

Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление Учреждением. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В управление включены участники образовательных отношений:

* Родители (законные представители), общественность (Родительский

комитет Учреждения)

* Педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет)
* Сотрудники (Собрание трудового коллектива).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

В рамках реализации Программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой

возрастной ступени

формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов

обогащать систему образования Учреждения новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников

создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса

обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил

совершенствовать систему интеграции образовательных факторов:

ДОУ, семьи, микро и макросоциума

создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода Учреждения в режим демократического самоуправления.

Для обеспечения качества образования в рамках реализации программы развития Учреждения создана мониторинговая служба.

**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

**Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ д/с № 15, Рабочей программой воспитания МБДОУ д/с № 15 и регламентируется Уставом детского сада, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»), СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» (П[остановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/)), СанПин 2.3/2.4. 3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В МБДОУ д/с № 15 устанавливается последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий бюджетного учреждения, содержания образовательной программы дошкольного образования*.*

Плановая мощность образовательного учреждения – 140 мест.

Фактическая наполняемость образовательного учреждения - 125 воспитанников.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Дивногорска, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. А также Адаптированными образовательными программами, разработанными специалистами МБДОУ д/с № 15, на основании заключений ИПРА, ТПМПК, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа Учреждения:

* построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы, модель организации режима пребывания детей в Учреждении, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования – целевые ориентиры:
* расписание непосредственно образовательной деятельности рассчитано на 6 возрастных групп;
* объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»). СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»;
* реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.
* образовательный процесс в Учреждении строится на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с № 15, Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 15:

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного руководителем, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Годовой учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС, Приказ № 1155 от 17.10.2013 Минобрнауки РФ).

Реализация программы предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май. В летний период времени устанавливаются каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий. Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:**

В I младшей группе (2 – 3 года) - 1 час 30 минут

Во II младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут

В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут

В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 5 часов

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 7 часов.

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

для детей 2 – 3 лет – не более 8 -10 минут,

для детей 3 – 4лет – не более 15 минут,

для детей 4 – 5 лет – не более 20 минут,

для детей 5 – 6 лет – не более 20 - 25 минут,

для детей 6 – 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин. и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, художественно - эстетической, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели знают психофизиологические особенности детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учреждение тесно сотрудничает с детской библиотекой им. Гайдара, детской школой искусств, детской художественной школой, городским художественным музеем, домом детского творчества, с детскими садами и школами города.

Большую роль в оптимизации воспитательно - образовательного процесса играет повышение профессиональной компетентности педагогов. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Ежегодно проводится мониторинг семей.

Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей – 104;

Детей с хроническими заболеваниями – 21;

Детей ОВЗ – 28 из них: детей инвалидов – 2.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная  | 88 | 70 % |
| Многодетная | 25 | 20 % |
| Неполная с матерью/с отцом | 30 | 24 % |
| Оформлено опекунство | 0 |  |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 42 | 34 % |
| Два ребенка | 42 | 40 % |
| Три ребенка и более | 27 | 22 % |

**Состав семей МБДОУ д/с № 15**

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт Учреждения, презентации, общие группы в социальных сетях). По изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения проводятся анкетирование, собеседование, тестирование родителей. Родители приглашаются на «Дни открытых дверей» для посещения занятий, мероприятий, праздников, развлечений, консультаций специалистов. Для эффективности работы по результатам опросов родителей планируются мероприятия по устранению недостатков в работе.

**Результаты образовательной деятельности**

Результативность образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Дивногорска определяется на основе освоения детьми образовательных стандартов, итогов подготовки детей к школе.

Целью педагогических наблюдений усвоения детьми ОП ДО МБДОУ д/с № 15 во всех возрастных группах является необходимость определения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка на текущий учебный год с учетом его индивидуальных особенностей. Для педагогических наблюдений используются карты развития детей Е.Ю. Мишняевой, соответствующие требованиям ФГОС, которые помогают вести систематическое наблюдение за деятельностью детей и анализировать динамику индивидуального развития.

На начало учебного года определяются стартовые возможности каждого ребенка. За первое полугодие определяется необходимость корректировок индивидуального, образовательного маршрута, который был определен на начало года, планируются индивидуальные занятия, определяются более эффективные методы и приемы повышения активности детей в усвоении программы.

Анализ результатов показал, что уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ имеются: физкультурный зал, спортивная площадка, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, центры двигательной активности в группах.

Для художественно - эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ уголок по правилам дорожного движения, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр театрализованной деятельности детей, оборудован кабинет психолога.

ДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей всех возрастных групп, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, сюжетно-ролевые игры; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов и компенсации имеющихся дефектов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующая, заместитель заведующего по МР, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по фи­зической культуре, педагог-психолог, учитель - логопед. Медицинское сопровождение образовательно­го процесса обеспечивает медицинская сестра, врач. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

**Речевое развитие**

 В ДОУ созданы условия, для речевого развития детей. Предметно-развивающая среда включает в себя речевые центры, где представлен разнообразный материал для речевого развития детей: многофункциональные развивающие игрушки; игры на развитие мелкой моторки, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков, игры и пособия для обучения грамоте, игрушки и пособия для развития дыхания; настольно-печатных дидактические игры, лото, домино по изучаемым темам, словесные и коммуникативные игры, игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.

**Познавательное развитие**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Работа по познанию строиться на основе образовательной программы и педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии).

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда по ФЭМП: Изготовлены игры на смекалку, логические игры, задачи, игры с множествами и числами, игры с точками, линиями, фигурами, кубики с цифрами, игры на составление целого из частей, лабиринты и другой занимательный материал, который воспитатели используют на занятиях и блоке совместной деятельности для закрепления математических знаний. Весь материал расположен в доступном для детей месте и постоянно обновляется.

**Художественно-эстетическое развитие**

Работа в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию детей проходит через различные формы работы с детьми: занятия, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

На основании наблюдений за деятельностью педагогов при посещении образовательной и совместной деятельности педагога с детьми отмечается следующее: педагоги используют разнообразные методы и приемы изобразительной деятельности, которые носят развивающий характер, побуждают детей к творчеству: методы, направленные на приобретение умения изображать; методы, обеспечивающие прочное усвоение технических навыков;методы, применяемые при декоративной работе; методы, применяемые при изображении сюжета; метод контрастных сопоставлений.

В детском саду созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству педагоги создают необходимые условия для самореализации каждого ребенка, проявления творческого подхода при выполнению заданий. С этой целью детям предоставляется возможность использовать различные материалы: краски, гуашь, карандаши, фломастеры, восковые мелки, нетрадиционное оборудование в образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразием материалом и пособий по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны.

 Работа на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку строится через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

В ДОУ созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В каждой возрастной группе оформлены центры музыкальной деятельности, которые оснащены музыкальными инструментами, наглядными пособиями, музыкально-дидактическими играми, музыкальными игрушками, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей.

**Социально-коммуникативное развитие**

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Физическое развитие**

Работа направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В каждой возрастной группе проводятся утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, ОБЖ. Проводятся спортивные праздники по теме «Тропа здоровья», «День здоровья», фестивали физкультурно - спортивного комплекса ГТО «Мой первый шаг в ГТО», «Семейный фестиваль ГТО», ежегодные городские семейные старты, тематические развлечения, консультация «Как укрепить здоровье ребенка». Организована выставка детских рисунков «Семейный выходной».

**Культурно – досуговая деятельность**

На протяжении учебного года в детском саду проводились различные праздники, досуги и развлечения. К каждому из них педагогами было продумано и реализовано оформление, соответствующее тематике, содержанию, эстетическим требованиям.

**Анализ готовности выпускников к обучению в школе**

В 2023 году в школу выпущено 24 воспитанника. По окончании учебного года проведена диагностика выпускников по основным направлениям развития, мониторинг сформированности интегративных качеств, а также диспансеризация специалистами детской поликлиники.

Вопрос готовности детей к обучению в школе находится под постоянным контролем администрации Учреждения и педагогов, работающих с будущими выпускниками.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

В ДОУ работают 16 педагогов.

Возглавляет коллектив Хотько Ольга Викторовна - педагогический стаж 13 лет, общий стаж 26 лет.

Методическое руководство осуществляет заместитель заведующего по МР Иванова Ольга Алексеевна - педагогический стаж 30 лет.

Дошкольное образовательное учреждение на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами.

**Педагогический персонал:**

Воспитатель - 13

Заместитель заведующего по МР - 1

Педагог-психолог – 1

Учитель – логопед – 1

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре - 1

**Краткая характеристика кадрового обеспечения**

**образовательного процесса**:

**по уровню образования**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высшее** | **%** | **Среднее специальное** | **%** | **Всего педагогов** |
| 9 педагогов | 56 | 7 педагогов | 44 | 16 |

**по педагогическому стажу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 5 лет** | **5 -10 лет** | **10 -15 лет** | **15 – 20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| 5 | 1 | 4 | 0 | 6 |

**по квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высшая****кв. категория** | **Первая кв.****категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** | **Без категории** | **Всего** |
| 4 - педагогов25 % | 2 - педагога 12 % | 3 - педагога19 % |  7 - педагога44 % | 16 |

**Личностные достижения педагогов ДОУ**

Педагоги ДОУ активно участвуют во всероссийских, краевых, городских мероприятиях.

Коллектив ДОУ постоянный участник городских фестивалей, конкурсов творчества. Многие педагоги приняли участие в конкурсах разнообразного уровня. Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого в рамках творческих групп, педагогических советов, семинаров-практикумов, вебинаров. Организация методической работы была направлена на развитие личностно - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.

В течении года коллектив ДОУ принял участие в конкурсах и проектах: Мероприятия социальной и творческой направленности:

* Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант 2022» Научно – практическая конференция
* Фестиваль творческих и детско – родительских исследований и проектов «Хочу все знать!»
* Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
* Всероссийский «День Эколят»
* Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» Всероссийский марафон «ТаланТы»
* IV Всероссийский экологический диктант, приуроченный ко Всемирному дню рециклинга или Всемирному дню вторичной переработки
* Флешмоб «Читаем Чуковского вместе»
* Региональный экологический проект компании «РосТех» Экоурок по раздельному сбору мусора
* VII межрегионального интернет реалити арт-хаусном фестивале искусств «Я - Революция!»
* Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства» (муниципальный этап)
* Краевой конкурс «Финплаката» в рамках Краевого семейного финансового фестиваля
* Краевой конкурс детского рисунка «Охрана труда»
* Городская выставка «Зеркало природы»
* Городское методическое объединение воспитателей. Открытая НОД в подготовительной группе по финансовой грамотности «Мечты сбываются»
* XX Открытый городской Фестиваль семейных клубов «СемьЯ» Тема: «Город. Край. Родина»
* Городская экологическая акция «Добрая зима»
* Дивногорский городской музей. Выставка «Такой разный, такой классный! Дивногорску-60!» Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»
* Городской художественный музей посещение выставки (подготовительная группа) «1001 слон»
* ХХ Городской фестиваль семейных клубов «СемьЯ»
* Акция «Дети рисуют парк Жарки»
* Всероссийская акция «Окна Победы»
* Городские спортивные эстафеты «Здоровая семья – здоровая нация»
* ГМО инструкторов по физической культуре (д/с № 15 и д/с № 18) "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры" совместный спортивный праздник с детьми МБДОУ д/с № 18
* Он – лайн конкурс чтецов «Строка памяти»
* Фестиваль «Мой первый шаг в ГТО - 2023»
* Фестиваль корпоративного спорта работников социальной сферы
* Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди семейных команд
* «Блокадный хлеб» патриотическое занятие, посвященное прорыву блокады Ленинграда
* Проект «Олимпийское движение» «Зимние детские игры»
* Изучение мнения населения города о качестве оказания муниципальных услуг
* Городская августовская педагогическая конференция «Качество образования: результаты, новые вызовы и перспективы развития»
* Благотворительная акция «Друзей не бросают» благотворительного фонда «Белый кот»
* Юбилей МБДОУ д/с № 15 «Родничок»
* Сбор гуманитарной помощи жителям г. Луганска

**Количество педагогов, использующих в своей работе интернет ресурсы:** - 16 человек - 100 %

**Повышение профессионального мастерства**

В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального

роста педагогов.

В течение 2023 года все педагоги повышали свой профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми. Почти все повышали профессионализм посредством связи интернет. Были прослушаны вебинары, принимали участия в семинарах, конференциях и т.д.

**Оценка качества методического обеспечения**

В учреждении имеется методический кабинет, обеспечен учебно-методической и детской художественной литературой на 100 %.

Постоянно обновляется методическая литература периодических изданий педагогической, управленческой направленности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также детская художественная литература.

Учреждение обеспечено современной информационной базой.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог.

Ежедневно методический кабинет посещает до 53 % педагогов.

Учреждение имеет сайт **http://ds15.divedu.ru**, который соответствует установленным требованиям. Сайт обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети Интернет с целью обеспечения информационной доступности о деятельности Учреждения, расширения рынка образовательных услуг Учреждения, оперативного ознакомления сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности. Порядок работы с сайтом определен «Положением о сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 города Дивногорска ([**http://ds15.divedu.ru**)»](http://ds15.divedu.ru)), утвержденным приказом заведующего № 03-03- 068 -2 от 01.09.2012 г.

**Оценка материально-технической базы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 города Дивногорска размещено в типовом здании.

Общая площадь здания 1488 м2.

В здании Учреждения 6 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными.

Количество мест – 140

Общая площадь земельного участка составляет 4633 м2. Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, площадки для проведения подвижных игр, для проведения сюжетно-ролевых игр, проведения спортивных праздников и утренней гимнастики, цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и

науки Российской Федерации.

Помещения Учреждения состоят из: 6 групповых комнат, 2 спален, 6 раздевальных комнат, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, 1 кабинета заместителя заведующего по МР, 1 кабинета заведующего, пищеблока, комнаты машинной стирки, медицинского кабинета, кабинета завхоза.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно - ролевой и развивающие игры; центр патриотического воспитания; центр конструирования; центр экспериментирования; центр художественного творчества; познавательный центр; центр художественной литературы; музыкальный центр; центры по пожарной и дорожной безопасности.

В музыкальном зале – электропианино, музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, декорации.

В спортивном зале – спортивное оборудование (спортивные тренажеры, детские батуты, мячи, скакалки, гантели, кегли, тоннель, обручи, дуги, маты, шведская стенка, массажные дорожки и т.д.).

В методическом кабинете – ноутбук, принтер, новинки методической и художественной литературы, наглядные пособия.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждения позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники. В Учреждении создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

*В кабинете заведующего проходят:* индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо - эмоционального климата для работников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

*Методический кабинет функционирует с целью:* организация методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организация работы с родителями; организация работы библиотеки: методической, справочной, педагогической и деткой литературы; обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива.

*Медицинский кабинет:* осмотр детей, антропометрия; профилактическая, оздоровительная работа с детьми; изоляция заболевших детей до прихода родителей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.

Учреждение обеспеченно мебелью, инвентарем, посудой на 100%; группы укомплектованы детской мебелью, в достаточном количестве имеются игрушки, развивающие игры, спортивный инвентарь, технические средства обучения.

**Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении:**

**Обеспечение безопасности учреждения.**

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждено постановлением Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479).

  В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

* Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
* Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
* Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и всего персонала.
* Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
* Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
* Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.
* Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, своевременно проведены испытания диэлектрических перчаток и инструментов с изолированными ручками, имеются протоколы испытаний.
* Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
* Завезён новый песок в песочницы.

**Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

* Заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки.
* В ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется вневедомственной охраной.
* Приказом утверждён график дежурной администрации с 7 – 00 до 19 – 00.
* Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС. Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в МБДОУ «Детский сад № 15».
* В ДОУ имеется паспорт безопасности, согласованный с начальником Управления ФСБ России по Красноярскому краю; с начальником ОВО по г. Дивногорску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю»; с начальником ПЧ – 29 ФГКУ «30 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю». Утвержден главой города Дивногорска.
* Два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.
* Имеются первичные средства пожаротушения.
* Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность № 03 – 03 – 089 от 03 08.2023 г.
* Утверждены инструкции действий при возникновении пожара.
* Имеется план мероприятий по профилактике экстремизма, обеспечению антитеррористической безопасности МБДОУ «Детский сад № 15» утвержденный заведующим.
* Проводятся учебно-тренировочные мероприятий по вопросам безопасности, изданы приказы «О проведении тренировок эвакуации» № 03 - 03 – 026 – 1 № 21.03.2023 г.
* Охрана здания осуществляется вахтером, установлена «тревожная кнопка», центральная входная дверь оснащена домофоном, на входных дверях имеются чиповые замки – 4 входа, установлены 8 камер наблюдения.

В Учреждении организован пропускной режим, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательное учреждение, журнал регистрации въезда автотранспорта на территорию Учреждения. Территория Учреждения по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях и мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Все участники образовательных отношений ознакомлены с Положениями о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в Учреждении на основе основной образовательной программы и годового плана Учреждения, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

С целью обеспечения полноты реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении осуществляется контрольная деятельность:

* контроль содержания различных аспектов деятельности Учреждения

(организационно-педагогической, образовательной, социально- психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.)

* контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы МБДОУ д/с № 15 проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в Учреждении разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, конкурсов, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с Учреждением осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

**Медицинское обслуживание**

  Обеспечивается врачом-педиатром   и медсестрой КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница», которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

**Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья**.

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:

* посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
* отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;
* контроль медицинской службы ДОУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

 В течение года коллектив ДОУ продолжал работать по одному из направлений «Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса». С целью выявления условий, способствующих достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития в совместной деятельности семьи и ДОУ был проведён тематический контроль. В ходе контроля было выявлено следующее, что во всех группах имеются материалы для работы с родителями. Все они систематизированы, хранятся в папках и соответствуют эстетическим требованиям. Оформление уголков для родителей во всех возрастных группах. Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей педагогической работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно идут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование, праздники, открытые занятия. Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках, информационных проспектах, мини-библиотеках. Для оперативной работы, мобильного информирования в каждой возрастной группе созданы родительские чаты по средством социальной сети «Сферум».

Во всех возрастных группах составлены перспективные планы по работе с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, чтов дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Представители родительской общественности входят в состав Родительского комитета ДОУ. Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагогами ведется работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются все виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов ДОУ, прослеживается интеграция различных образовательных областей.

**Показатели деятельности за 2023 год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (художественно-эстетическое), II (вторая) категория подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 127 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 127 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | \_ |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 15 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 112 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | \_ |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 127 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, имеющих высшее образование | 16/100 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | 9/56 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7/44% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7/44% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/ 38 % |
| 1.8.1 | Высшая | 4/ 25 % |
| 1.8.2 | Первая | 2/13 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5/31 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/19 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/25 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 16/127 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Инструктора по плаванию | нет |
| 1.15.4 | Учителя логопеда | 1 |
| 1.15.5 | Логопеда | - |
| 1.15.6 | Учителя дефектолога | - |
| 1.15.7 | Педагога- психолога | 1 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 72,9 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие бассейна | нет |
| 2.5 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.6 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

 Заместитель заведующего МБДОУ д/с № 15 О.А. Иванова