Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №15» города Дивногорска

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Родители (законные представители)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | **УТВЕРЖДЕНО**Заведующий МБДОУ д/с № 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хотько О.В.Приказ № от |

**Адаптированная образовательная программа**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(группа)

Разработано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущий специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период реализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  | **Стр.** |
| I | Целевой раздел  | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| 1.3.  | Принципы и подходы к реализации программы | 8 |
| 1.4.  | Целевые ориентиры в освоении Программы | 9 |
| 1.5. | Форма обучения | 9 |
| 1.6. | Формы контроля | 9 |
| II | Содержательный раздел | 10 |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы | 10 |
| 2.2. | Взаимодействие с семьей ребенка | 10 |
| III | Организационный раздел | 11 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 11 |
| 3.2. | Организация режима пребывания детей  | 12 |
| Приложение | 13 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа разработана для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

**Нормативно-правовые основы разработки программы**

Адаптированная образовательная программа (АОП) ребенка с тяжелыми нарушениями речи, разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

**-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ глава 7, статья 64 п.1.**

**-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ глава 7, статья 64 п 2**

**-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ глава 11, статья 79 п 1.**

«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной индивидуальной программой реабилитации инвалида».

**-ФГОС (Утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) глава II, п. 2.1.**

**-ФГОС глава II, п.2.3.** «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

**-Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**

**- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Характеристика речи детей с тяжелыми нарушениями речи**

Речь формируется в процессе общего психофизического развития ребенка. К условиям формирования нормальной речи относятся нормальная ЦНС, наличие нормального слуха и зрения и достаточный уровень активного речевого общения взрослых с ребенком. В тех случаях, когда у ребенка сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые не могут не сказаться на формировании всей его психики, говорят об особой категории аномальных детей — детях с речевыми нарушениями.  Изучением, предупреждением и коррекцией речевых нарушений занимается отрасль дефектологии логопедия (от греч. logos — слово и paideia — воспитание). Логопедия исторически складывалась как интегративная область знаний о психической и, конкретнее, речевой деятельности человека, речевых и языковых механизмах, обеспечивающих формирование речевой коммуникации в норме и патологии. Педагогические основы логопедической науки были разработаны в ИКП РАО в работах проф. Р.Е.Левиной и ее сотрудников и период с 1965 по 1980 гг. Становление логопедии в нашей стране связано также с именами М.Е. Хватцева, О.П.Правдиной, Р.Е.Левиной и другими. Современный этап развития логопедии связан с разработкой научных представлений о различных формах речевых нарушений, а также созданием эффективных методик их преодоления.  Нарушения речи — собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие. Для их обозначения специалистами используются различные, не всегда взаимозаменяемые термины — расстройства речи, дефекты речи, недостатки речи, недоразвитие речи, речевая патология, речевые отклонения. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для их отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, задержкой психического развития, слепых и слабовидящих, детей с ранним детским аутизмом и др.

Речевые нарушения, возникнув под влиянием какого-либо патогенного фактора, не исчезают сами по себе и, без специально организованной логопедической работы, могут отрицательно сказаться на всем процессе психического развития ребенка. В связи с этим чрезвычайно важно различать:

- патологические речевые нарушения;

- возможные речевые отклонения, вызванные возрастом, некоторыми речевыми особенностями семьи, двуязычием в семье.

Формируясь у ребенка по мере овладения родным языком, речь проходит несколько этапов развития, превращаясь постепенно в развернутую систему средств общения и опосредования различных психических процессов.

В качестве двух основных самостоятельных видов выделяют экспрессивную и импрессивнуюформы речи.

Экспрессивная речь – высказывание (устное или письменное), которое начинается с программы, проходит стадию внутренней речи и только потом переходит в стадию развернутого внешнего речевого высказывания (устного или письменного).

Импрессивная речь – это процесс понимания речевого высказывания (устного или письменного). Начинается с восприятия речевого сообщения (через слух или зрение), проходит стадию выделения информационных моментов и, наконец, завершается формированием во внутренней речи общей смысловой схемы сообщения и включением в определенный смысловой контекст (собственно пониманием).

Можно выделить четыре самостоятельные формы речевой деятельности:

1. экспрессивная устная речь – говорение;

2. экспрессивная письменная речь – письмо;

3. импрессивная устная речь – понимание обращенной устной речи;

4. импрессивная письменная речь – чтение.

Все эти формы речи представляют собой сложную, но единую функциональную систему, обладающую многими характеристиками. Сложность этой системы связана с тем, что каждая из четырех входящих в нее подсистем имеет не только определенную автономность, но и различные сроки формирования.

Дизартрия – нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Такое нарушение может быть, как у ребёнка, так и у взрослого. Причиной дизартрии у детей является поражение нервной системы, как правило, на фоне детского церебрального паралича. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Степень выраженности дизартрии может быть разной: от незаметной слушателю нечеткости произношения (стертая дизартрия) до полной невозможности произнесения речевых звуков (анартрия), что зависит от характера и тяжести поражения нервной системы.

Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. Чаще всего страдает произношение сложных по артикуляции звуков – С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч, Р, Л. В целом произношение звуков нечеткое, смазанное, «каша во рту». Голос часто слабый, хрипловатый. Речь мало интонированная, невыразительная. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие, недостаточно сформировано. Отмечается также бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением у таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, часто наблюдается также дисграфия. Чтение вслух интонационно не окрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Допускается большое количество ошибок прочтения – дислексия. Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем (до четырех лет) начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количествоошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительныхмужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонениеимен существительных среднего рода как существительных женского рода(пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое,он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели);ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладетдров); неправильное согласование существительных и прилагательных,особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласованиесуществительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаютсятрудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный ипрефиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), ксловусвисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются удетей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильнаясвязь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные ипричинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, какпрошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков инарушениязвукослоговой структуры слова, что создает значительныетрудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайныйхарактеротсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых исложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногдаобнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированностьграмматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточнымразличением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, атакже тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Характеристика особенностей развития детей с третьим уровнем речевого развития**

(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количествоошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительныхмужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонениеимен существительных среднего рода как существительных женского рода(пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое,он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели);ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладетдров); неправильное согласование существительных и прилагательных,особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласованиесуществительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаютсятрудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный ипрефиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), ксловусвисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются удетей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильнаясвязь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные ипричинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, какпрошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков инарушениязвукослоговой структуры слова, что создает значительныетрудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайныйхарактеротсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых исложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногдаобнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, атакже тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Заключение ПМПК:** от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Особенности группы, которую посещает ребенок:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:**реализации «Программы» ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками их соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

создать благоприятные условия для развития детей в соответствиис их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми,взрослыми и миром;

способствовать объединению обучения и воспитания в целостныйобразовательный процесс.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

**1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;

-сотрудничество детского сада с семье;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**1.4. Целевые ориентиры в освоении Программы:**

сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

 **1.5. Форма обучения: очная**

 **1.6.Форма контроля:**

Для успешного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходима правильная оценка их возможностей и выявления особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

-выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

-разработать индивидуальную адаптированную образовательную программу;

-обеспечить индивидуальным сопровождением ребенка (Приложение);

-оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

-консультировать родителей ребенка.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей ребенка проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения и навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала. При этом используются следующие методы:

-беседа с ребенком и родителями,

-анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.),

-педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной и коммуникативной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка.

**Используемые психодиагностические комплекты**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий |  |

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание коррекционной психолого-педагогической работы включает три направления:

-образовательная деятельность;

-коррекционная деятельность;

-воспитательная деятельность.

**Образовательная деятельность** с ребенком реализуется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Коррекционная деятельность специалистов** направлена на коррекцию недостатков развития, выявления резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода. Коррекционно-развивающая работа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья реализуется посредством взаимодействия в работе воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения.

**Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка**

с тяжелыми нарушениями речи**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Определение образовательного маршрута |  |
|  |  |
|  |  |

**Воспитательная деятельность** осуществляется воспитателем в группе и направлена на социальную адаптацию ребенка в коллективе сверстников.

**Работа с детьми группы**

-работа по формированию у детей адекватных способов общения с ребенком с ограниченными возможностями здоровья,

-формирование умения видеть ситуации, где ребенку с ограниченными возможностями здоровья нужна помощь;

-объяснение детям тех или иных особенностей поведения ребенка и причин их вызывающих.

**2.2. Взаимодействие с семьей ребенка**

В образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка принимают участие и родители. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами. Просвещение родителей носит профилактический характер. Основным средством профилактики служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

**Задачи:**

**-**Рассматривать воспитание и развитие ребенка не как свод общих приемов, а как искусство диалога со своим ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей.

-Восхищаться вместе с родителями инициативности, самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

-Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка.

-Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов учреждения, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей.

**Достижение результатов за счет:**

-использования методов моторной коррекции,

-обучение работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному,

-многократного повторения,

-стимулирования речи,

-игровой деятельности,

-приобщения к художественно-эстетическому творчеству (к искусству).

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение**  | **Функциональное использование** |
| Кабинет педагога-психолога |  |
| Кабинет учителя-логопеда |  |
| Музыкальный зал |  |
| Спортивный зал |  |
| Групповое помещение  |  |
| Прогулочные площадки |  |

**3.2. Организация режима пребывания детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
|  | Утренний прием, игры, общение |
|  | Утренняя гимнастика  |
|  | Подготовка к завтраку. Завтрак |
|  | Организованная образовательная деятельность. Образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва) |
|  | II завтрак  |
|  | Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирова­ние, общение по интересам), возвращение с прогулки |
|  | Подготовка к обеду, обед |
|  | Подготовка ко сну, сон |
|  | Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры, игры |
|  | Подготовка к полднику, полдник |
|  | Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение, подготовка к ужину |
|  | Ужин |
|  | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой |

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность проведения НОД  |  |
| Количество НОД в неделю |  |
| Периодичность |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие:* рисование:
* лепка:
* аппликация:
* музыка:
 |  |
| Физическое развитие |  |
| **Объём недельной образовательной нагрузки:** |  |

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность проведения НОД  |  |
| Количество НОД в неделю |  |
| Периодичность |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие:* рисование:
* лепка:
* аппликация:
* музыка:
 |  |
| Физическое развитие |  |
| **Объём недельной образовательной нагрузки:** |  |

**Расписание коррекционно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  |  |  |  |  |
| Общее количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельностиПродолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности Объём образовательной нагрузки в первой половине дня Объём недельной образовательной нагрузки  |

**Коррекционные индивидуальные занятия ребенка со специалистами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Количество занятий зависит от нарушения

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

 **Методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| *Познавательное развитие* |
| * Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб.: « Детство - пресс», 2008
* Мартынова М.В., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» Волгоград: «Учитель», 2011
* Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В. «Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников» » СПб.: «Детство - пресс», 2013
* Михайлова З.А.«Игровые задачи для дошкольников» СПб.: «Детство - пресс», 2015
* Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями» СПб.: «Детство - пресс», 2014
* Лыкова И.А, Шипунова В.А., «Огонь – друг, огонь - враг» М.: «Цветной мир», 2015
* Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: «Метода», 2014
* Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: «Метода», 2014
* Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Познавательное развитие» Воронеж: «Метода», 2014
* Цыбина О. В. « Из чего сделаны предметы: Игры - занятия для дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2011
* Цыбина О.В. « Что было до …..: Игры – путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд.,испр. М.: ТЦ Сфера, 2010
* Новикова В. П., Тихонова Л. И. « Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: «Мозаика - Синтез», 2010
* Петерсон Л.Г. «Раз - ступенька, два – ступенька» Ювента 2011
* Ткаченко И.В., Богачкина Н.А. «Играю – значит интересно живу» Дрофа 2008
* Иванова А.И. «Сезонные наблюдения в д/с» ТЦ Москва 2010
* Бондаренко Т.М. «Конспект занятий во II младшей группе д/сада» Издательство: «Учитель», г. Воронеж, 2006
* Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/саду» М: «Творческий центр Сфера» 2004
* Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в д/саду (мир растений) М: «Творческий центр Сфера», 2005
* Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М: «Творческий центр Сфера», 2004
* Длеер С.С. «Модели комплексно – интегрированных занятий с детьми 1,5 – 7 лет », издательство «Учитель», 2012
* Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7», М.:«Детство - Пресс», 2001 г.
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада Математика», Воронеж, «Учитель», 2004
* Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.:«Просвещение», 1990
* Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет», Воронеж: «Учитель», 2002
* Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., «Организация деятельности детей на прогулке», Воронеж «Учитель», 2015
* Лапшина Г.А. Фольклорно – экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста, «Учитель», 2006
* Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» Воронеж: «Учитель», 2015
* Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (старшая группа), Москва, 2004
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие, Воронеж, «Учитель», 2005
* Погудина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)» СПб.: «Детство – Пресс», 2015
* Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», СПб.: «Детство - пресс»,2014

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***Авторская программа «Родной край» |
| *Речевое развитие* |
| * Дмитриева В.Г. «Скороговорки и считалки в картинках для малышей», - М.: Астрель; СПб.: Сова ; Владимир: ВКТ, 2011
* Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.- 192с.
* Артюхова И. С., Белькович В. Ю. «Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Младшая группа /авт.- сост. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,
* Шанина С.А.. , Гаврилова А.С. «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребёнка»/– М.: РИПОЛ классик. ДОМ. ХХ! век, 2010
* Цвынтарный В. В. «Играем пальчиками и развиваем речь», - СПб.: издательство. «Лань», 1999
* Узорова О.В., НефёдоваЕ.А.«Пальчиковая гимнастика» - М.: АСТ: Астрель,2006
* Губанова Н.Ф.« Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет, - М.: ВАКО, 2011
* Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.- « Организация деятельности детей на прогулке: 2 младшая группа /авт. -сост. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. « Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»: Практическое пособие для воспитателей д/с. – Воронеж ТЦ « Учитель», 2001
* Аджи А.В. «Комплексные занятия в подготовительной группе» Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте ТЦ Учитель 2006г.
* Ушакова О.С. Конспекты занятий «Знакомство детей с художественной литературой» Сфера 2008г.
* Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей» 4-7 лет Творческий центр 2005г
* Павленко И.Н., Н.Г. Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» Издательство: «Творческий центр Сфера», г. Москва, 2005г.
* Бондаренко Т.М. «Конспект занятий во II младшей группе д/сада» Издательство: «Учитель», г. Воронеж, 2006г.
* АджиА.В.«Конспект занятий во II младшей группе д/сада» Изд.: «Учитель», г. Воронеж, 2006г.
* Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Изд.: «Творческий центр Сфера», г. Москва, 2004г.
* Арушанова А.Г., Дурова Н.В., «Истоки диалога» Изд.: «Мозайка – Синтез», г. Москва, 2003г
* Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», издательство «Учитель», 2008
* КорпухинаН.А.«Конспекты Занятий в средней группе детского сада», Воронеж 2009 г.
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013.
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2013.
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2013
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Развитие речи, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006 г.
* Попова Т.А. Цикл занятий по приобщению детей к русской народной культуре, «Мозаика - синтез», 2010г.
* Елкина Н.Е., Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, «Академия развития», 1997 г.
* Елкина Н.Е., Тарабарина Т.И. 1000 загадок, «Академия развития», 1997 г.
* Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи», Мозаика – синтез, М.: 2010 г.
 |
| *Физическое развитие* |
| * Аверина И.Е. «Физминутки и динамические паузы в ДОУ» Айрис дидактика 2006
* Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления» Линка-Пресс 2000г.
* Рыжова М. А. «Коллекция увлечений» ,Линка – пресс, М:, 2005
* Занозина А., Гришанина С. «Перспективное планирование физкультурных занятий детей 6 – 7 лет» Линка – пресс, М:, 2008
* Осокина Т.И. «Физическая культура в д/с», Просвещение, М:, 1973
* Рунова М.А. «Движение день за днем», Линка – пресс, М:, 2007
* Доронова Т.Н. . Рыжова Н.А. «Детский сад: будни и праздники», Линка – пресс, М:, 2006
* Корчаловская В.Н., Посевина Г.Д. «Праздник каждый день», Феникс, М:, 2002
* Никанорова Т.С.. Сергиенко Е.М. «Здоровячок», ЧП Лакоценин С.С., Воронеж, 2007
* Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет», ТЦ Сфера, М:. 2009
* Седова Н. «Детский фитнес», М:, 2004
* Физическая культура — дошкольникам /Л.Д. Глазырина. М.: Владос, 2004.
* Кузнецова М.Н. «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ», Айрис пресс, М:, 2007

Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение, М:, 1987  |
| *Социально-коммуникативное развитие* |
| * Бабаева Т.И.«Социализация» Детство-пресс 2012
* Гогоберидзе А.Г. «Безопасность»: Учебно – методическое пособие / – СПб.: « Детство - пресс», 2012
* Алямовская В.Г. **«**Беседы о поведении ребёнка за столом». - М.; ТЦ Сфера, 2014
* Смирнова Т.В.«Ребёнок познаёт мир». – Волгоград: Учитель 2011
* Артюхова И.С., Белькович В.Ю. «Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Младшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
* Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3- 7 лет: модели комплексных занятий – Волгоград: Учитель, 2013
* Виноградова Н.А., Познякова Н.В. «Сюжетно - ролевая игр для старших дошкольников» Айрис пресс 2008
* Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4 – 6 лет). «Детство пресс» 2004 г
* Ткаченко И.В., Н.А. Богачкина Н.А. «Играю – значит интересно живу» Дрофа 2008
* Шорыгина Т.А. «Загадки, потешки» М.: «Творческий центр Сфера» 2003
* Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М.: «Творческий центр Сфера», 2005
* Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2- 7 лет», М.: «Мозаика – Синтез» 2015
* Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду для детей 2 - 3 лет»; М.: «Мозаика – Синтез» 2015
* Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду для детей 3 - 4 лет»; М.: «Мозаика – Синтез» 2015
* Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду для детей 4 - 5 лет»; М.: «Мозаика – Синтез» 2015
* «Я — ТЫ — МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2012
* Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Сюжетно- ролевые игры в детском саду. М.: Сфера, 2010
* Чумичова Р.М. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка, Москва – Ставрополь, 2001
* Шипицина Л.М., Защиринская О.В. «Азбука общения» – СПб.: « Детство - пресс», 2001
* Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», М.: «Мозаика – Синтез» 2015

Лыкова И.А, Шипунова В.А., «Азбука безопасного общения и поведения» М.: «Цветной мир», 2015 |
| *Художественно-эстетическое развитие* |
| * Артюхова И.С., Белькович В.Ю. « Играем, дружим. Растём: сборник развивающих игр. Младшая группа/ авт.- сост– М .: ООО « Русское слово – учебник», 2015
* Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
* Недорезова О.В. «Конспекты занятий поИЗО» ТЦ Учитель Воронеж 2006г.
* Швайко Т.С. «Занятие по изодеятельности в детском саду» Гуманитарный издательский центр 2003г.
* Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Москва-синтез 2007г.
* Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Москва 2008г.
* Лыкова И.А. «Азбука творчества» Карапуз 2006
* Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду для творческих занятий с детьми» Цветной мир 2010г.
* Грибовской А.А. «Коллективное творчество дошкольников» Издательство: «Творческий центр Сфера», г. Москва, 2005г.
* Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Издательство: «Творческий центр Сфера», г. Москва, 2004г.
* Петрова И.М. «Волшебные полоски» Издательство: «Детство – пресс»
* Давыдова Г.Н. «Детский дизайн (пластилинография) Издательство Москва, 2006г.
* Давыдова Г.Н «Детский дизайн (пластилинография) Издательство Москва, 2006г.
* Комарова Т.С. «Детское художественное творчество с детьми 2 – 7 лет» Издательство: «Мозайка – Синтез», г. Москва, 2005 г.
* Бондаренко Т.М., издательство «Учитель», Воронеж 2003 г.
* КолдинаД.Н.«Лепка с детьми 4 – 5 лет»,издательство «Мозаика – Синтез», 2011 г.
* КолдинаД.Н.«Рисование с детьми 4- 5 лет», издательство «Мозаика синтез», 2008 г
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО, ТЦ «Учитель»,2004
* Колдина А.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет, Москва, «Мозаика - синтез», 2012 г.
* Колдина А.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет, Москва, «Мозаика - синтез», 2011 г.
* Колдина А.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет, Москва, «Мозаика - синтез», 2011 г.
* Швайко Г.С. Занятия по изодеятельности в детском саду, Москва, ВЛАДОС, 2003 г
* Павлова О.В. Изодеятельность и художественный труд в старшей группе, Волгоград, «Учитель», 2014г.
* Попова Т.А. Циклы занятий по приобщению детей к русской народной культуре, «Мозаика - синтез», 2010г.
* Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Аппликация в детском саду, Академия развития, Академия Холдинг, 2002 г.
* Петрова И.М. Объемная аппликация, Детство – Пресс, 2004г.
* Бондаренко Т.М. «Конспект занятий в I младшей группе д/сада» Издательство: «Учитель», г. Воронеж, 2006г.

Музыка* Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт - Петербург, издательство «Детство - Пресс» 2000г.
* Бударина Т.А., Маркеева О.А. «Знакомство с русским народным творчеством» СПб, издательство «Детство - Пресс» 2001г.
* Тихонова М.В.,Смирнова Н.С. «Красна изба» СПб, издательство «Детство - Пресс» 2000г.
* Антипина Е.А. «Театрализованные представления в детском саду» Издательство творческий центр «Сфера» 2010г.
* Викулин М.А. «Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения» Нижегородский гуманитарный центр 1995г.
* ЗацепинаМ.Б.»Музыкальное воспитание в детском саду» Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2005г.
* Лукина Н.А.,Сарычева И.Ф. «Логоритмические занятия с детьми раннего возраста» Издательство «Паритет» СПб 2004г.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**** Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, образования и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» «Художественное творчество»
* Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт - Петербург, издательство «Детство - Пресс» 2000г.
 |
| *Коррекционная работа и/или инклюзивноеобразованиедетей с ограниченными возможностями здоровья* |
| * Куражева Н.Ю. программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», СПб – М.: Речь, 2016
* программы дошкольного образования детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, / Москва: Просвещение, 2008
* Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144с
* Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятия с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
* Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: «ЧеРо» 2004. -240с.: ил
* Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.
* Екжанова У.А.,. Стребелева Е.А Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Москва: Просвещение, 2011
* Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2014. -153 с.
* Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208с
* Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал /авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 105с.
* Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. -Изд.2е.- Волгоград: Учитель, 2014. -169с
* Татарникова Г.М., Вепреева И.И., Кириченко Т.Т. индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 229с.
* Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Литература для коррекции речевых нарушений:* Диагностика : Альбом для логопеда, О.Б.Иншакова. – 2-е издание., испр. и доп./М: Владос, 2013.
* Болтушки-хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания, Г.В.Ханышева, Л.В. Кулибаба/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.Букварь: учебное пособие, Н.С.Жукова/ Москва: Эксмо, 2016.
* Логопедия. Основы теории и практики, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева/ Москва: Эксмо, 2016.
* Основы дошкольной логопедии, Т.Б.Филичева, О.С.Орлова, Т.В. Туманова и др./ Москва: Эксмо, 2015.
* Первая после Букваря книга для чтения, Н.С.Жукова/ Москва: Эксмо, 2016.
* Уроки логопеда: исправление нарушений речи, Н.С.Жукова/ Москва: Эксмо, 2016.
* Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к Букварю, Н.С.Жукова/ Москва: Эксмо, 2016
 |