Мы вместе!

Подготовка детей к поступлению в ДОУ

Газета
МБДОУ
детский сад № 15
"Родничок"
Выпуск №1
25.08.2023г.

Проблема адаптации детей в детском саду

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций крохи, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к условиям новой жизни.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему.

Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. Дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации. Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

Потребность общения ребёнка в период адаптации в ДОУ

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:

I этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

II этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

III этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев).

Задача родителей и воспитателей – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа зависит от того, на сколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10–20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы,- конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Обратите внимание:

Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимо готовить его к поступлению в детский сад.

Родителям необходимо в должной мере осознавать, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от домашних. Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам. Родителям испытывающим тревогу за своего ребенка, также нужно привыкнуть к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

В этом выпуске:

Проблема адаптации детей в детском саду. Влияние развития общения ребёнка на адаптацию в ДОУ — 1 стр.

Что нужно знать родителям, чтобы помочь ребёнку в период адаптации: фазы, этапы адаптационного периода — 2 стр.

Прогноз возможной степени адаптации — 3 стр.

Памятка родителям «Подготовка ребёнка к посещению детского сада» — 4 стр.

Анкета для родителей «Психологические параметры определения готовности поступления ребёнка в — 5 стр.

Что нужно знать родителям, чтобы помочь ребёнку в период адаптации

Адаптация (от лат. - приспособлять) - в широком смысле - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние зрения, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей.

Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья. Для профилактики подобных реакций необходима организация медико - психолого-педагогического сопровождения в период их подготовки и адаптации к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Фазы адаптационного периода

выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

В ходе комплексного исследования , проведенными учеными в разных странах выделено три фазы адаптационного процесса:

1.Острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2.Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

3.Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и реальностью социальной среды.

Этапы адаптационного периода

I этап - подготовительный.

Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребенка от переутомления. Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций.

Как только в семье посчитают, что все эти задачи успешно решены и малыш подготовлен к приходу в ДОУ, наступает следующий этап – в работу включается педагог, который непосредственно будет работать с ребенком в детском саду.

II этап – основной.

Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения. Воспитатель, узнавая ребенка, со слов родителей, смогут найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнёт доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психической защиты.

III этап – заключительный.

Ребенок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день. Затем ребенка оставляют на сон. Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь – сон.

Прогноз возможной степени адаптации

Оцениваемые критерии	Степень адаптации			
	лёгкая	средняя	тяжёлая	очень тяжёлая
Контакт	Ребёнок сам идёт на контакт, спокоен	Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за действиями психолога либо через телесные ощущения. Напряжённость спадает, ребёнок идёт на контакт	Контакт устанавливается через родителей	Ребёнок не идёт на контакт
Речь	Речь хорошо развита	Речь развита в пределах возрастной нормы	О развитии речи можно узнать только со слов родителей	
Игра	Умеет занять себя сам. В игре использует предметы-заместители	Может развернуть игровые действия	Переходит от одной игрушки к другой, ни на чём не задерживаясь. Не может развернуть игровых действий	
Реакция на одобрение и порицание	Придерживается установленных правил поведения. Адекватно реагирует на замечания и одобрения, корректируя после них своё поведение.	На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушить установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование)	На замечания или похвалу не реагирует либо пугается и бежит за поддержкой к родителям	
Родитель-ребёнок	Родители доверяют своему ребёнку, не контролируют его поминутно, не опекают, не указывают, что нужно делать, хорошо чувствуют его настроение, поддерживают в случае необходимости	Родители часто не доверяют ребёнку, пытаются дисциплинировать, делая ему замечания. Редко находятся в слиянии с ребёнком	Родители игнорируют потребности ребёнка или опекают его во всём	Родители находятся в слиянии с ребёнком, сомневаются в том что он сможет освоиться в детском саду
Родитель-специалист, воспитатель	Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, отстаивают свои взгляды, проявляют в общении инициативу и самостоятельность	Со специалистом могут быть откровенны или держаться на дистанции. Как правило, рекомендации принимают, задают много вопросов, избегая высказывать свою точку зрения	Родители проявляют тревожность, воспринимая встречу со специалистом как экзамен	Родители часто авторитарны, вступают в конкуренцию со специалистом, демонстрируя свою сверх компетентность по всем вопросам

Памятка родителям «Подготовка ребёнка к посещению детского сада»

Уважаемые родители! Скоро Вам и Вашему ребёнку предстоит начать новую жизнь. Чтобы малыш вступил в неё увереннее, был радостным и общительным, мы хотим предложить несколько рекомендаций.

*Расскажите ребёнку, что такое детский сад и почему Вы хотите, чтобы он, как и другие дети, тоже его посещал. Содержание беседы зависит от возраста ребёнка. Например . Беседа может быть такой:

«Детский сад-это красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В детском саду маленькие столы и стулья, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Дети здесь едят, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошёл в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу туда тебя, а вечером заберу домой. Ты мне расскажешь как у тебя прошёл день, а я расскажу тебе, что у меня было интересного на работе. Многие мамы и папы хотели бы отправит своего ребёнка в детский сад. Тебе повезло. Что ты будешь туда ходить. Но с начала нам нужно подготовится.

*Проходя мимо детского сада, с радостной интонацией напоминайте ребёнку, как ему повезло скоро он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, о том, что вы очень рады , что его приняли в детский сад.

*Познакомьте ребёнка с режимом в детском саду. Спрашивайте куда он будет складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться. Таким вопросами Вы можете проконтролировать, как ребёнок усвоил последовательность режимных моментов в дошкольном учреждении. Детей пугает неизвестность , но когда они видят, что ожидаемое событие происходит так, как было обещано, то чувствуют себя более увереннее. Максимально приблизьте домашний режим к распорядку жизни в детском саду.

*Формируйте у ребёнка навыки самообслуживания и личной гигиены. Поговорите с ним о возможных трудностях, объясните, к кому он может обратиться за помощью и как он может это сделать. Например: "Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить». И Елена Анатольевна нальёт тебе воды. Если захочешь в туалет скажи об этом». Попробуйте поиграть в эти ситуации дома, например Вы воспитатель и медвежонок, за которого Вам придётся говорить, просить пить.

*Не создавайте у ребёнка иллюзий. Что всё будет так как он захочет. Объясните, что в группе много детей, поэтому воспитатель, например, не сможет одеть сразу всех, придётся немного подождать

*Приготовьте вместе с ребёнком «радостную коробку». В течении лета складывайте в неё небольшие игрушки, лоскутки ткани, маленькие книжки с картинками, которые привлекательны для малыша и обрадуют других детей. Возможно Вы владеете техникой оригами-тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или собачку. С игрушками в детский сад веселее идти.

*Постепенно увеличивать время пребывания ребенка в детскон саду, оставляя его сначала до завтрака, потон до обеда. Затем забирать после сна и только через 3-4 недели оставлять на целый день

*Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить ,а не отнимать игрушки, предлагать свои.

*Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. В присутствии своего ребёнка называйте детей по имени. Говорите дома о новых знакомых-Лене, Саше, Серёже. Поощряйте обращение ребёнка за помощью и поддержкой к другим людям в Вашем присутствии.

*Разработайте вместе с малышом несложную систему знаков прощания, и он будет легче отпускать Вас.

*Приходя в детский сад, желательно познакомится с группой, куда будет ходить ребенок, с сотрудниками, работающими там.

*В адаптационный период нежелательно разрушать любые привычки, в том числе и вредные (например, если ребенок сосет палец, не засыпает без соски или пения и т.п.), так как это осложнит приспособление к новым условиям. На момент поступления в детский сад необходимо предупреждать воспитателя о «особых» привычках ребенка, если таковые имеются.

*Необходимо тренировать у ребенка систему адаптационных механизмов, приучать его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.

*Помните, что на привыкание ребёнка к детскому саду может потребоваться не один месяц. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы.

Анкета для родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в ДОУ»

Ф.И.О. ребёнка_____

Дата рождения _____

Есть ли старшие братья или сёстры, которые посещают наш детский сад ?_____

1.Какое настроение преобладает у ребёнка в последнее время в домашней обстановке:
- бодрое уравновешенное (3балла);
- неустойчивое (2 балла);
- подавленное (1 балл).

2.Как ваш ребёнок засыпает:
- быстро, спокойно (3балла);
- долго не засыпает (2 балла);
- неспокойно (1 балл).

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребёнка (укачивание, колыбельные пр.)
- да (1 балл);
-нет (3 балла).

4.Какова продолжительность дневного сна ребёнка:
- 2 часа (3 балла);
- 1 час (1 балл).

5.Какой аппетит у Вашего ребёнка:
- хороший (4 балла);
- избирательный (3 балла);
- неустойчивый (2 балла);
- плохой (1 балл).

6.Как относится Ваш ребёнок к высаживанию на горшок:
- положительно (3 балла);
- отрицательно (1 балл).

7.Просится ли Ваш ребёнок на горшок:
- да (3 балла);
- нет, но бывает сухой (2 балла);
- нет, и ходит мокрый (1 балл).

8.Есть ли у Вашего ребёнка отрицательные привычки (сосёт пустышку или палец, раскачивается, другое):
- да (1 балл);
- нет (3 балла).

9.Интересуется ли ребёнок игрушками, предметами дома и в новой обстановке:
- да (3 балла);
- иногда (2 балла);
- нет (1 балл).

10. Проявляет ли ребёнок интерес к действиям взрослых:
- да (3 балла);
- иногда (2 балла);
- нет (1 балл).

11.Как Ваш ребёнок играет:
- умеет играть самостоятельно (3 балла);
- не всегда (2 балла);
- не играет сам (1 балл).

12.Какие взаимоотношения со взрослым:
- легко идёт на контакт (3 балла);
- избирательно (2 балла)
- трудно (1 балл).

13.Какие взаимоотношения с детьми:
- легко идёт на контакт (3 балла);
- избирательно (2 балла)
- трудно (1 балл).

14.Как относится к занятиям – внимателен, усидчив, активен:
- да (3 балла);
- не всегда (2 балла);
- нет (1балл).

15.Есть ли у ребёнка уверенность в себе:
- есть (3 балла);
- не всегда (2 балла);
- нет (1балл).

16.Есть ли у ребёнка опыт разлуки с близкими:
- перенёс разлуку легко (3 балла);
- тяжело (1 балл).

17.Есть ли у ребёнка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:
- есть (1 балл);
- нет (3 балла).

Результаты:
40-55 баллов – готов к поступлению в ДОУ;
24-39 баллов - условно готов;
16-23 баллов – не готов.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).

Желаю Вам успешной адаптации в детском саду.

С Уважением педагог-психолог
Варфоломеева С.В.

МБДОУ
детский сад №15"Родничок"
Телефон: (39144)3-88-97