

Трудности адаптации детей к детскому саду

Одна из главных причин длительного привыкания к детскому саду является - недостаточно сформированные коммуникативные, социальные навыки малыша, которые необходимы для установления социальных связей, адаптации к условиям новой жизни. Во взаимодействии с воспитателями, специалистами такие дети держатся на дистанции, им трудно вступать в контакт, высказать свою точку зрения, проявляют тревожность, что в дальнейшем затрудняет процесс социализации детей и неблагоприятно сказывается на их психологическом, физическом здоровье.

Для более лёгкого привыкания ребёнка к новым условиям необходимо формировать положительную установку к детскому саду и готовить к тому уровню общения, которые задаёт атмосфера сада, тем самым помогая осваивать новые роли.

Полноценное общение ребёнка в возрасте от 2 до 3 лет строится во взаимодействии со взрослым. В этот период необходимо развивать такие коммуникативные умения и навыки общения как использование речи, в выражении своих ощущений в словесной форме. Развивать социальные умения проявлять стремление выполнять требования взрослых, адекватно реагировать на запрет, выдерживать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (ждать, понимать слово нет).

Во взаимодействии со сверстниками развивать у ребёнка умения доброжелательно относиться к деятельности детей (наблюдать, делиться игрушками), и общению с ними.

В первые дни адаптации в детском саду, уже можно сделать прогноз возможной степени адаптации, опираясь на такой критерий как установление контакта со взрослым. От его устойчивости будет зависеть последующая работа с ребёнком.

С помощью приведённых данных в таблице можно проследить тесную связь, где умение ребёнка идти на контакт способствует лёгкой степени адаптации.

Критерий	Степень адаптации			
	Лёгкая 10-15 дней	Средняя 1 месяц	Тяжёлая 3 месяца	Очень тяжёлая, 6 месяцев и больше
Контакт	Ребёнок сам идёт на контакт, спокоен	Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за действиями взрослого, либо через телесные ощущения. Напряжённость спадает, ребёнок идёт на контакт	Контакт устанавливается через родителей	Ребёнок не идёт на контакт

В процессе привыкания к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении протекает в рамках трёх этапов.

Проведём тест-игру «Какая потребность в общении характерна на данном этапе развития для вашего малыша?»

Понаблюдав, за тем, что вашему малышу больше хочется делать в совместном взаимодействии со взрослым, и выбрать один пункт – подсказку (чтобы понять удовлетворение какой потребности в общении необходимо осуществлять в первую очередь).

1. Ребёнку необходим доброжелательный контакт со взрослым, посидеть на ручках (потребность в получении от взрослого ласки, внимания и сведений об окружающем);

2. Ребёнок выбирает игрушку, обращается к взрослому за показом как с ней действовать (потребность в сотрудничестве и получении новых сведений о мире);

3. Ребёнок самостоятельно действует с игрушками, общается со взрослым (потребность в общении со взрослым на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях).

Детям практически должны пройти все три этапа. Их потребность на **первом этапе** в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т. д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (2-3 месяца).

Задачами родителей и воспитателей – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребёнка ко второму этапу привыкания.

С переходом на **второй этап** для ребёнка более характерной становится потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа зависит от того, насколько полно и своевременно будет удовлетворяться эта потребность. Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 10 до 15 – 30 дней).

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребёнок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. Для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы – конечный этап является первым, поэтому они привыкают быстрее других (от 7-10 до 15 дней).

Создание в семье благоприятных условий для формирования социальных и коммуникативных умений, более полноценного взаимодействия с ребёнком, и поддержки в адаптационный период являются основой для успешной адаптации и гармоничных детско-родительских отношений.

Желаю удачи!

Педагог-психолог Варфоломеева С.В. МБДОУ д/с №15 «Родничок»