

Выступление на родительском собрании в первой младшей группе «Колокольчик»

Содержание.

1. Знакомство.

2. Итоги адаптации детей к ДОУ.

2.1. Итоги адаптации. Причины и последствия тяжёлой степени адаптации.

2.2. Стресс. Стресс – это враг или союзник. (памятка)

3. Воспитательный процесс.

Задачи воспитания для родителя. С чего начинается воспитательный процесс? С воспитание себя.

1. Знакомство

Меня зовут Светлана Вячеславовна педагог-психолог детского сада № 15, 19 лет задавалась вопросами, как улучшить отношения с детьми. Так как с появлением сына, а позднее и дочери, возникали ситуации, которые «рождали» в душе дискомфорт, ощущение безысходности, неопределённости, грусти, злости. Многие не устраивало, и было не понятно.

Я училась на психолога, чувствуя, что важно испытывать радость, быть счастливой во взаимоотношениях с ними.

Работала с разными детьми, родителями, педагогами в кризисных ситуациях.

Осваивала психологическое консультирование, психотерапию.

И насколько я погружалась в свой опыт и преодолевала трудности, казавшиеся непосильным трудом, настолько сейчас меня переполняет радость в душе.

Всё это время я училась ЛЮБИТЬ и воспитывать себя, а потом своих детей.

2. Итоги адаптации детей к ДОУ

2.1. Причины тяжелой адаптации (признаки дезадаптации)

- медленно устанавливается контакт со взрослым из-за слияния с родителем, формальное взаимодействие;
- не соблюдается режим дня, режим в семье;
- не сформированы навыки самостоятельности;
- нет речи;
- не может развивать игровые действия без помощи взрослого;
- не переносит стресс;

Выдержка из газеты по «Адаптации детей к ДОУ»

Особенности, во взаимоотношениях родителей с ребёнком: **не доверяют ему, игнорируют потребности его или опекают во всём.**

И также **во взаимодействии с воспитателями, специалистами: держатся на дистанции, им трудно высказать свою точку зрения, проявляют тревожность.**

Из этого следует, что родителям необходимо **предоставить возможность узнать больше об особенностях своего малыша, и способах выстраивания успешных взаимоотношений с ним.**

Если возникли вопросы, приглашаю на индивидуальную консультацию по записи в среду в 17.00 для получения индивидуальных рекомендаций.

2.2. Стресс

Ребёнок в адаптационный период испытывает стресс:

1. болезненное расставание с мамой;
2. болезненное привыкание к новым условиям (происходят изменения ритма жизни, спокойный домашний режим сменяется резким изменением ситуации).

Как можно помочь ребёнку?

Вырабатывать правильное отношение к стрессу, **ВЗРОСЛОМУ** поддерживать **СЕБЯ И СВОЕГО РЕБЁНКА.**

Стресс – это враг или союзник

То как Вы, относитесь к стрессу определяет умение поддерживать себя и ребёнка в неопределённой ситуации. Стресс периодически необходим для адаптации к окружающему миру и для развития. Если стресс длится долго, то здоровью, психологическому состоянию будет нанесён ущерб, после которого нужно восстанавливаться годы.

Родители, которые думают, что ОТ СТРЕССА НУЖНО БЕЖАТЬ.

1. Негативно оценивают, раздражаются, длительное время в неопределённой жизненной ситуации.
2. Испытывая отрицательные, агрессивные эмоции переполняется ненавистью, обидой (обида – обездвиживает) не знают, что предпринять, нет действий в защиту себя. Попытка самозащиты выглядит как желание уничтожить объект стресса.
3. Презирают, осуждают или сожалеют о прошлом (агрессия увеличивается) стресс становится непреодолим. Много переживают, боятся будущего. Эмоция страха содержит ненависть и желание уничтожить объект т.е. агрессивные эмоции.

Такое отношение снижает творческий потенциал, ухудшает здоровье, возможности адаптации к новым условиям и развитию в окружающем мире. Родители, которые относятся к стрессу как к НЕОБХОДИМОСТИ ЖИЗНЕННОЙ, готовятся к нему.

1. Правильно эмоционально относятся к окружающему миру, сохраняют добродушие, умеют находить положительные моменты.
2. Меняют ритм жизни (спорт, прогулки на природу и т.д.), что помогает выключиться из неприятных ситуаций и стресс становится дозированным. Пробуют предпринять действия, знают куда пойдут за помощью, что позволяет защитную реакцию из опасных агрессивных эмоций превратить в продуманную систему действий.
3. В прошлом не ищут виноватых, будущего не боятся. Готовятся к стрессу и периодически выходят из зоны комфорта, чтобы изучить что-то новое.

Такое отношение к стрессу повышают возможности адаптации к новым условиям и развитию в окружающем мире.

Для того, чтобы определить в какой степени Ваше отношение к стрессу влияет на действия в неопределённой ситуации. Важно отследить наличие негативных высказываний в теме воспитания детей.

Например:

1.«Ребёнок меня не слушается, с ним что-то не так» (НЕГАТИВНАЯ ОЦЕНКА) или «Из-за того что отец его балует, ребёнок меня не слушается» (ОБВИНЕНИЕ МУЖА) 2. «Моему ребёнку на справедливо делают замечания» (РАЗДРАЖЕНИЕ, ОСУЖДЕНИЕ) или «Я сама знаю, как воспитывать своего ребёнка» (ОБИДА). 3. «Я тебе помогу, один ты не справишься» (ПЕРЕЖИВАНИЕ ПОВЫШЕННОЕ) «Боюсь, что у меня не получится» (СТРАХ).

3.Воспитательный процесс

Задачи воспитания для родителей

- 1.Научится принимать ребёнка таким, какой он есть.
- 2.Учиться понимать ребёнка, и что необходимо для его развития.
- 3.Изучить возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.
- 4.Научиться выходить из конфликтных ситуаций воспитывая его, не теряя самообладание.

Можно выйти на тропику ведущую к счастливым отношениям детей и родителей. Если проблемы научитесь переводить в задачи и пошагово их решать.

С чего начинается воспитательный процесс? С воспитание себя.

В теме отношений никак без добродушия, умения заботиться о себе и близких. Тропинка к счастливым отношениям с ребёнком сначала проходит через воспитание, себя, потом ребёнка. Вместо того, чтобы переделывать его под себя, важно направлять его развитие. Ребёнок воспитанный без учета его особенностей, агрессивными методами вырастет несчастным, потому что он ничего не будет знать про себя, что ему важно и интересно. Это повлечет за собой трудности принятия других людей и умения выстраивать с ними гармоничные взаимоотношения.

Педагог-психолог Варфоломеева С.В.