

Занятие-тренинг «Психологическая готовность к школе» для родителей

Цель: Создание благоприятных условий для формирования психологической готовности к школе детей и родителей. Способствовать личностному развитию родительской, формированию индивидуальных стратегий и тактик сотрудничества с детьми.

Задачи:

- мотивировать родителей на взаимодействие и общение в группе на поставленную тему;
- принимать активное участие, выполняя упражнения;
- познакомить родителей с понятием психологическая готовность к школе и её критерии;
- показать приёмы воспитания, способствующие развитию самостоятельности, познавательного интереса у ребёнка;
- дать рекомендации для сопровождения ребёнка в период адаптации в школе.

Участие в тренинге возможно на основе общих правил работы в группе.

- **Правило принятия** – что бы ни делал один из участников группы, он не должен подвергаться оценке и критике.
- **Правило общей работы** – любое задание касается всех, и общая задача заключается в том, чтобы с ним справлялся каждый.
- **Правило закрытости группы и безопасности участников** – все, что происходит в группе, может обсуждаться только в процессе работы группы. После занятий участники группы не рассказывают о том, что происходило во время работы (о ситуациях, словах, чувствах других участников). Каждый может рассказывать только то, что переживал сам.
- **Правило Я-высказывания** – говори от своего имени, высказывай свое личное мнение, рассказывай о своих чувствах и состояниях.
- **Запрет на использование общих фраз и клише** – участники группы стараются высказываться предельно конкретно.
- **Правило «здесь и сейчас»** - участники обсуждают то, что происходит именно в группе, здесь и сейчас, а не то, что происходило в прошлом или будет происходить потом.

План занятия-тренинга

1. Знакомство.

Упр. «Имя-качество»

2. Психологическая готовность к школе и условия её развития

1) Психологическая готовность к школе

2) Упр. «Кулак»

3. Готовность родителей к обучению своих детей в школе

1) Личностная готовность ребёнка

Упр. "Помочь ребёнку, который учится писать " предложены разные варианты помощи в зависимости от типа восприятия ребёнка

2) Волевая сфера готовность ребёнка

Упр. "Шляпа"

3) Интеллектуальная готовность ребёнка

Упр. «Подбери слово», «Два слова»

4. Итог.

1) Обратная связь (анкета)

Оборудование: мяч из ткани смайлик, рисунок кривой надписи, анкеты, ручки, проектор, ручки бумага, два листа с надписью, 3 бутылки воды, стаканчики, презентация, доклад

Ход занятия-тренинга

1. Знакомство.

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада встрече с вами, давайте представлюсь. Я педагог-психолог в нашем д.с., работаю с родителями и детьми. Я тот, кто способствует процессу развития, социализации и создаёт для этого благоприятные условия.

Меня зовут Светлана Вячеславовна. Однажды, работая с ребёнком с трудностями в социализации, мальчик не мог находиться в детском саду без мамы. Я заметила, что ему интересны машины и использовала их, чтобы с ним подружиться. И в дальнейшем научить немножечко взаимодействовать со мной. Мама была в сторонке, а мы катали машины, перевозили груз, строили для них гаражи ворота и радовались встречам. Вот так потихоньку получилось помочь научить мальчика действовать с предметами и осуществлять простое взаимодействие с другими детьми.

1) Упр. «Имя-качество»

Я представилась и вам предлагаю это сделать. Пусть каждый по очереди называет своё имя и какое-то прилагательное (качество, которое начинается на первую букву своего имени), передавая мяч другому. Например, Ирина – инициативная, игривая, изобретательная, интеллектуальная. Ну, вот немного размяли мыслительную мышцу. Продолжим.

2. Психологическая готовность к школе

Психологическая готовность к школе (школьная зрелость) - это комплексный показатель, который позволяет прогнозировать, насколько успешно ребёнок будет учиться в школе. Поскольку ценность начальной школы заключается не столько в приобретении новых знаний и навыков, а и в том, чтобы спустя несколько лет он не потерял интерес к учёбе и приобрёл уверенность в себе. Т.е. умения малыша писать, считать не гарантируют успешную учёбу. Интеллектуальное развитие важно, но является лишь один из компонентов школьной зрелости.

В связи с этим появляется вопрос. А что будет познавать ребёнок в школе? Как вы думаете? Ответы...В школе ребёнок получает опыт выживания - учиться самостоятельно решать проблемы, (т.е. если ребёнок не знает как вести себя в какой-то ситуации, будет находить выход, её решение. Помогая завязывать шнурки, делать уроки постоянно родители развивают **беспомощность**. Удобно родителям.

Спокойные, гибкие, творческие развивают самостоятельность, ребёнка сначала на своих примерах; создают благоприятные условия для приобретения навыка выхода из сложившихся ситуаций, что не всегда удобно.

Упражнение «Кулак»

Показать кулак, покрутить им, показать указательный палец вверх, при этом показывая, большой палец вверх. В результате у большинства человек по образцу ведущего повторяют не верно.

Вывод: если ребёнок наблюдает за близкими и видит, что у мамы не получилось испечь пирог и она спокойна и даже шутит, а в очередной раз делает попытку, узнавая нюансы приготовления. Он запомнит, что ошибаться не страшно.

Или мама говорит, что учиться здорово, а сама будет выступать в роли экзаменатора, наказывая его, замечать только неудачи, малейшие ошибки. Переживать и кричать. Ребёнок запомнит, что учиться не весело, интерес к новым знаниям угасает.

Например: Выполнение уроков.

Что делать, когда ребёнок кричит перед уроками, шумит, сопротивляется, потом садится и делает уроки за 15 мин.?

-Мама может переживать, почему он не хочет делать уроки, и что с этим делать и старается убрать этот мешающий ей момент. Вырастет недовольство, останется непонимание особенностей ребёнка, которое будет выливаться в агрессивной форме на ребёнка, так как не нашла решения в этой ситуации.

+А можно предложить ребёнку: - Ну, что покричим? А теперь за уроки. Растряссти, растормошить, весёлым способом. Помочь ребёнку включиться в деятельность.

Дальше мы проверяем, правильно ли ребёнок сделал домашнее задание? Важно способствовать приобретению опыта. Ребёнок сделал задание и говорит, что всё знает.

-Можно высказать свои опасения, подозревая что он не такой хороший как о себе рассказывает.: - Давай ещё раз проверим.

+Лучше спровоцировать ситуацию так, чтобы у ребёнка заработал мыслительный процесс, для постановки себе правильного вопроса и нахождения ответа на него. Тогда мама скажет: – Отлично, что ты разобрался и выполнил задание.

А он после этого получил 2 в школе. Что делать?

- Можно кричать: - Вот видишь, я тебе говорила!

+Лучше сказать: - Ой, эта учительница, тебя обидела, пойду к ней поговорю. Ты ведь всё знал, а она 2 поставила. Тогда ребёнок начинает думать. Или я что-то не знаю, или учительница меня, таким образом, воспитывает. Поддерживаем ребёнка, чтобы он разобрался с этой ситуацией.

Важно дать детям возможность без осуждения выразить свои страхи и тревоги.

не переходить сразу в «режим решения проблемы», а больше слушать и меньше говорить.

3.Готовность родителей к обучению своих детей в школе

К школьной жизни важно быть психологически готовым не только детям, но и родителям.

В период поступления в школу родители испытывают страхи и переживания, которые:

-подавляют детей своим желанием видеть их умными и развитыми, давая невероятную нагрузку, несвоевременные знания, используя чаще установки "должен", "надо" и такими неправильными действиями отбивают желание у ребёнка учиться - ролевое поведение родителей экзаменатор (берём на себя роль учителя).

+понимают, когда приходит время созревания детского организма для готовности к школе, и важно иметь не сформированные навыки, а способность воспринимать новый материал. Тем самым поддерживая познавательный интерес ребёнка - ролевое поведение Любящий поддерживающий родитель.

Изменение убеждений с обязанности на интерес(нападать или убежать)

Возникает вопрос, что необходимо делать родителю, чтобы усваивал опыт выживания сохранив интерес к учебе.

Расскажу подробнее о каждом компоненте школьной зрелости.

Личностная готовность ребёнка

Быть самостоятельностью, и сохранять интерес к знаниям;
соблюдать школьный распорядок, без опозданий приходить на занятия, адекватно вести себя на уроках;

общаться со сверстниками, учиться относиться к ним как к партнёрам и выстраивать отношения;

позитивно относиться к самому себе

Для развития личностной сферы первоклассника важно выполнять правила воспитания.

Воспитание - социализация ребёнка, дать навыки какие-то. Закономерность

Процесс не = результату.

1.Воспринимать ребёнка как самоценную личность.

1)Понимание уникальности ребёнка. Не было ни когда раньше такого и не будет потом.

Например: У родителей рождаются разные не похожие друг на друга дети. Сын ленивый и изобретательный, дочь трудолюбивая и творческая.

2) Понимание, что перед лицом природы вы равны и выстраивание общения с ним на равных.

Например:

Садиться не напротив когда разговариваешь, а рядом. Говорить спокойно, не подавляя ребёнка. И договариваться, выслушав его мнение, высказав своё и договориться.

2. Не подделывать ребёнка под себя

1) Не делать из ребёнка проект. - Всю жизнь хотела заниматься пением, всё сделаю, чтобы он пел.

Например:

В животном мире у животного белки рождается бельчонок, а у человека в семье слесаря не рождается слесарь. Он воспитывается. Поэтому важно отталкиваться от данных ребёнка, сильных сторон и помочь найти, где это реализуется хорошо.

2) Учитывать индивидуальные способности.

Важно замечать, когда у ребёнка появляется потребность удовлетворить интерес в чем-то.

- Не говорить: - некогда сейчас ерундой заниматься. Сначала уроки надо сделать. + Отвечать потребностям ребёнка здесь и сейчас. Важно найти занятие по душе.

Например:

Долго сидит с пазлами, и говорит: - Ещё чуть-чуть, и у меня все получится. Учитывать его интересы, желания, реакции тела в разных ситуациях.

3. Безусловная любовь.

+ Безусловную любовь родители испытывают к новорожденному.

- Когда начинается взаимодействие с ним, появляются фразы: - Машенька поест, и будет хорошей девочкой.

Безусловную любовь очень трудно развивать. Принять ребёнка таким, какой он есть, не строить своих ожиданий на его счёт.

Например:

Дети любят родителей не потому, что есть квартира, машина, ипотека и классный телефон, красивые вещи, а потому что они для них самые близкие и любимые мама и папа.

4 Научиться делать комплименты. Похвала и комплименты различаются

Похвала - пристройка сверху от знания оцениваю

Комплимент – подстройка снизу, общение на равных, найти у ребёнка что получается, говорить искренне.

Комфортная среда

Из 100% 60 % нейтральная информационная среда

35% положительная

5% -отрицательная

Упражнение "закончить предложение "

Я всегда мечтал, что в школе мой ребёнок

Когда ребёнок оказывается не на высоте, я

Когда моего ребёнка хвалят, я

Когда мой ребёнок пойдёт в первый класс

Я думаю, что в школе мой ребёнок

Когда он получит двойку или замечание, я

Волевая готовность ребёнка

Способен управлять собой, делать не то, что хочется в данный момент, а что требуется.

соблюдать дисциплину, слушать учителя, выполнять задания, уметь работать по правилам и по образцу

Произвольное поведение – сознательно контролируемое поведение с определенной целью.

Мотивация – причина

1)Формировать конструктивный ракурс у ребёнка

Например:

Ребёнок пришёл из школы и говорит, что его ненавидит учительница, делает постоянно замечания, придирается к нему.

- Можно сказать: - Ах она такая, я ей покажу как моего Петеньку обижать. Или сказать сыну: – Не спорь со взрослыми.

+ Лучше будет сказать: - Да она очень верит в тебя и вот таким образом провоцирует тебя на то, чтоб ты лучше выполнял задание. Уметь самому и научить ребёнка видеть в ситуации плюсы.

2)Оценивать ситуацию с точки зрения позитивного опыта

Например:

Воспринимать неприятность как руководство к действию, извлекая урок. Если мне напоминают, значит, я что-то делаю не правильно, буду учиться делать правильно.

Упражнение «Шляпа»

Надеваем шляпу белого цвета – озвучиваем факт. Потом надеваем шляпу красного цвета и доводим словами, мыслями ситуацию до абсурда, ужаса. А в зеленой шляпе ищем несомненный плюс.

Например:

1.Ситуация: Первоклассник не записал домашнее задание

Б.ш.- факт Первоклассник не записал домашнее задание

Кр.ш.- ужас

З.ш. - плюс

2.Ситуация для родителей: Ученик не сделал домашнее задание.

Б.ш.- факт Ученик не сделал домашнее задание.

Кр.ш.- ужас

3.ш. – плюс

Интеллектуальная готовность ребёнка

Внимательно слушать учителя, памяти, мышления и фонематический слух помогающий отличить «мышку» от «мишки», верно, строить фразы и предложения.

1) Научить детей учиться весело и легко.

Школа развивает логическое мышление писать. Считать, запоминать, рассказывать, а правое нет. Развитие правого полушария даёт возможность получать удовольствие от решения задач. И помогает сделать процесс обучения лёгким и весёлым, используя задачи не решённые ранее на воображение, творчество сообразительность.

Например:

- Школа развивает левое полушарие: записать домашнее задание выучить стихотворение, выучить, рассказать учителю.

+ Дома можно развивать правое полушарие и запоминать стихотворение, зарисовав стих в картинках (образами)

Упражнение «Подбери слово»

Подобрать слово, которое начинается и заканчивается на одну и ту же букву (Е)

Упражнение «Два слова» составить несколько предложений со словами счастье, ученик (развитие креативного мышления)

2) Находиться в позиции поддерживающего, любящего родителя, а не экзаменатора.

Например:

- Когда в школе ругают

+ Родители замечают проблески таланта, всегда поймут поддержат и скажут: - Молодец, какие у тебя ещё грани раскрываются.

4.Итог.

Дети ещё сохранили свою детскую непосредственность, и интерес к познанию окружающего мира. Важно сохранить познавательный интерес на протяжении обучения в школе, и учиться будет интересно. А значит:

- находить ответы на поставленные вопросы;
- решать необходимые задачи;
- познавать себя, других, окружающий мир;
- быть счастливыми.

Обратная связь (заполнение анкеты)

2) Прошу заполнить анкету для получения обратной связи (раздать анкеты, ручки).

Упражнение «Закончи предложение»

Я всегда мечтал, что в школе мой ребёнок

Когда ребёнок оказывается не на высоте, я

Когда моего ребёнка хвалят, я

*Когда мой ребёнок пойдёт в первый
класс*

Я думаю, что в школе мой ребёнок

Когда он получит двойку или замечание, я

Я всегда мечтал, что в школе мой ребёнок

Когда ребёнок оказывается не на высоте, я

Когда моего ребёнка хвалят, я

Когда мой ребёнок пойдёт в первый класс

Я думаю, что в школе мой ребёнок

Когда он получит двойку или замечание, я
