**Описание профессиональной педагогической деятельности воспитателя**

Для реализации цели и задач основной образовательной программы дошкольного образования мною создана содержательно – насыщенная, развивающая, вариативная, доступная, безопасная предметно – пространственная среда, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Среда, в которой у каждого ребенка есть возможность активной жизнедеятельности, становление субъективной позиции ребенка, развитие творческих способностей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, для развития творческих способностей, а также охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей и поддержки детской инициативности оформила центры. Наполняемость центров обновляется в соответствии с тематикой недели, актуальные в данный момент для развития воспитанников:

* Центр математического развития
* Центр речевого развития
* Центр художественной литературы
* Центр экспериментирования и природы
* Центр безопасности
* Центр патриотического воспитания
* Центр изобразительного творчества
* Центр музыки и театра
* Центр физкультурно – оздоровительный
* Центр конструирования и развития мелкой моторики
* Центр сюжетно – ролевой игры
* Центр уединения

 В развивающую среду включены культурные, спортивные, социальные центры города, с которыми тесно сотрудничаю при проведении тематических занятий, различных мероприятий (спортивных, музыкальных, познавательных и т.д.).

* Дивногорский художественный музей
* Филиал «Городской музей» МБУК ДХМ. г. Дивногорск
* Детская библиотека им. А.П. Гайдара
* Дивногорская школа искусств
* Дивногорская эколого – биологическая станция
* Физкультурно – оздоровительный комплекс
* ФГБУ «13 Пожарная часть ФПС ГПС по Красноярскому краю»
* сотрудничество с детскими садами города, МБОУ СОШ № 9

 В своей работе уделяю большое внимание сохранению и укреплению физического здоровья детей. А также психологическому комфорту и эмоциональному благополучию каждого ребенка, создаю благоприятную атмосферу в группе.

Ежедневно, в своей работе использую физминутки; массажные, сенсорные дорожки (профилактика плоскостопия); пальчиковую и артикуляционную гимнастику; зарядку после сна; гимнастику для глаз; дыхательную гимнастику (упражнения на укрепление мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей); точечный самомассаж (профилактика острых респираторных заболеваний).

Провожу закаливающие мероприятия: босохождение, обливание рук до локтей, мытьё ног в тёплый период времени. В целях профилактики, в период сезонных обострений простудных заболеваний и при карантинах, в группе использую бактерицидный рецеркулятор.

Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю, как в спортивном зале, так и на улице в зависимости от состояния погоды. Ежедневно проводится утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение. По годовому плану в условиях детского сада провела вместе с инструктором по физическому воспитанию спортивные развлечения: «Здравствуй лето»», «Школа космонавтов», «Папа и я – спортсмены», «Малые олимпийские игры», «Путешествие со спортиком» и другие.

 Создаю условия для приобщения воспитанников к здоровому образу жизни, провожу беседы: «Я и мое тело», «Полезные и вредные привычки», «Витамины на грядке», «Правильное питание», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Физкультура и спорт – здоровье и красота», «Зачем делают прививки» и др.

В группе оборудовала центр физической активности детей, укомплектованный необходимым оборудованием. Создала картотеку подвижных игр с атрибутами, где дети самостоятельно выбирают, в какую игру будут играть. Собрала картотеку пальчиковых игр, физминуток для детей в стихах, комплекс упражнений после сна. Применяю в работе программно – методические пособия «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, «Развитие детей дошкольного возраста в режиме зрительных горизонтов и подвижного дидактического материала» В.Ф. Базарнова.

Использование здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно - образовательной деятельности и в режиме дня повысило посещаемость воспитанников детского сада, и в среднем она составляет 85 %, случаев детского травматизма нет.

 В области познавательного развития использую современные педагогические технологии: проектная деятельность, интегрированное обучение, направленные на активизацию познавательной деятельности детей, мыслительных процессов в различных видах общения с учетом возрастных и индивидуальных, особенностей. Поддерживая детскую инициативу и любознательность использую образовательную технологию «Модель трёх вопросов». Она мне позволяет реализовать на практике развитие познавательного интереса, обеспечивает практико – ориентированный подход, ребенок ставит перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям, рассуждает о них и делает выводы. Дети являются активными участниками, находя информацию, они вовлекают родителей в образовательный процесс.

Проекты разрабатываю в соответствии тематического плана, часто в предварительных беседах к будущим темам, подводят дети своими вопросами.

Были разработаны и реализованы познавательно – исследовательские проекты такие как: «Моя семья», «Воздух-невидимка», «Мир насекомых», «Живая клетка», «Волшебница вода», «Мой город – Дивногорск», «Тайна мыльного пузырика» и др. Итогами проектов, как совместной продуктивной деятельности, являются различные мероприятия. В зависимости от темы, это - праздники, досуги, выставки, лэпбуки, стенгазеты, поделки. Так итогом проекта «Русская матрешка» стал мини – музей с одноименным названием. Участие в сборе экспонатов принимали дети, родители, воспитатели, сотрудники.

 В течении дня в организованной и свободной деятельности использую разнообразные дидактические игры, которые способствуют развитию памяти, воображения, мышления у детей, оказывая влияние на умственное развитие ребенка (блоки Дьениша и палочки Кюизенера, лото, домино, шашки; дидактические игры: « Живая и не живая природа», «Веселые зверята», «Обитатели моря», «Круглый год», «Что такое хорошо и что такое плохо», «12 месяцев», «Умные кубики», «Цифры», «Сколько не хватает», «Больше, меньше и равно», «Живая природа», «Времена года», «Вежливые слова и поступки», «Веселая математика», «Мы похожи», «Моя первая покупка», «Логика», «Слоги», «Друзья буквы», «Профессии», «Чей домик», « Считалочка», «Логика и цифры», «Геометрическое лото», « Цветные карандаши», «Азбука + Математика», «Направо – налево», «Время», «Собери круг», « Найди букву», «Забавные истории», «Свойства», «Кто где живет», «Увлекательная геометрия», «В гостях у Машеньки и медведя»).

Вовлекая в игры малоактивных и пассивных детей, заинтересовываю их и помогаю освоить игру. Для этого привлекаю детей помощников – «знатоков игры». Для каждого ребенка обеспечиваю ситуацию успешности, ощущения благополучия его в группе среди сверстников. Играя в дидактические игры, воспитываю у детей чувство уверенности в себе, и в своих возможностях.

Благодаря реализации программ и методик по развитию художественных способностей дошкольников Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, образования и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» «Художественное творчество», Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду для художественный творческих занятий с детьми», Лыкова И.А. «Азбука творчества», Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников» у детей сформирован высокий уровень художественных способностей; в достаточной степени сформирован творческий потенциал, в том числе коллективное творчество: (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. деятельности).

 Речевое развитие детей осуществляю во всех видах деятельности: в организованно - образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни. В работе пользуюсь программами: Л.Е. Журовой «Обучение грамоте в д/с», О.С Ушаковой «Развитие речи и творчества дошкольников»; серия занятий В.В. Гербовой «Развитие речи в д/с», Н.В. Нищева «Картотека пальчиковых игр». Тесно сотрудничаю с психологом, учителем - логопедом, совместно с которыми разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ, имеющих нарушения в речевом развитии. В течении дня, выполняю рекомендации специалистов по индивидуальной работе с детьми, которым требуется особое внимание.

 Ежедневно в своей работе использую потешки, заклички, считалки, загадки, для развития дикции чистоговорки, скороговорки, а в свободное время знакомлю детей с художественными произведениями, тематическими альбомами: «По следам сказок…», «Посуда», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Транспорт», «Профессии», «Спорт» и т.д. Провожу игры для обогащения словарного запаса, формирования связной речи, развития фонематического слуха: «Найди словечко», «Скажи по - другому», «Подскажи Незнайке», «Скажи правильно», «Продолжи предложение», «Назови первый звук», «Поймай звук», «Верно – неверно», «Вопрос - ответ», «Если бы…», «Опиши – угадай» и т.д.

Для социально-коммуникативного развития**,** использую серию игр Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», социо-игровую технологию А. П.Ершовой и В.М. Букатова; социально-эмоциональные игры программы «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Для оптимизации работы мною в группе создана эмоционально-комфортная обстановка. Я в равной мере проявляю уважение и заботу к каждому воспитаннику группы, учитывая их интересы и привычки. Для создания комфортной атмосферы, в том числе и детям с ОВЗ, в группе есть  замечательная традиция, ежедневно по утрам мы собираемся в «Круг друзей», где мы приветствуем друг друга, говорим об эмоциональном состоянии ребенка, о выборе его настроения, о планах на сегодняшний день.

Для формирования у детей целостной картины мира создала центр сюжетно-ролевых игр (семья, больница, супермаркет, библиотека, кафе, автомастерская, школа и др.). Это воспитывает нравственные качества, инициативу, коммуникативные способности. Для социализации в обществе сверстников, умения регулировать свои действия и поведение, разработала совместно с детьми правила группового взаимодействия, позволяющие ребенку действовать в нужном направлении, в ходе такой работы дети учатся договариваться, согласовывать свои действия с партнерами по деятельности, избегая конфликтных ситуаций. Привлекаю детей к планированию жизни в группе, воспитываю культуру общения, даю право самостоятельно принять решение об участии или неучастии в общей деятельности, право выразить свою точку зрения, отмечаю и поддерживаю любые успехи ребенка. Работа в данном направлении помогла создать в группе атмосферу свободного выражения чувств и мыслей, развивать познавательный интерес, умения договариваться друг с другом, свободно с интересом обсуждать разные вопросы, умения действовать, рассуждать, делать выводы. Создание благоприятной психологической атмосферы в группе влияет на общее эмоциональное состояние детей, что сказывается и на их здоровье.

Тесно сотрудничаю с родителями, являющимися частью образовательного процесса. Провожу вместе с родителями праздничные мероприятия, привлекаю к организации выставок детских рисунков, к участию в творческих конкурсах, проектах. Для мобильности, быстрой информированности создала родительскую группу в социальной сети, где размещаю видео и фотоматериалы о достижениях детей.

Родители оказывают помощь в создании атрибутов для игр, принимают активное участие в субботниках по благоустройству и озеленению территории участка, постройке зимнего городка, а также совместные участия в акциях, конкурсах.

Систематически веду работу над повышением своего педагогического мастерства, посредством самообразования.

**Деятельность в области профессионального развития:**

* 1. Принимаю участие в методической работе ДОУ:

 – Ежегодное обобщение опыта - итоговые открытые организованные образовательные деятельности.

 – Являюсь членом творческой группы педагогов МБДОУ д/с № 15 по разработке Рабочей программы воспитания, адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ, тематического планирования, сценариев праздников.

 –Принимаю участие в конкурсах, проводимых на уровне ДОУ – 2021г. Участие в конкурсе «Предметно – развивающая среда на веранде» 2 место.

2. Являюсь участником городского методического объединения воспитателей г. Дивногорска:

2021 г. – открытый показ НОД: познавательно-исследовательская деятельность «Живая клетка»; 3. В 2016 г. Зарегистрировалась и размещаю накопленные материалы педагогической деятельности на международном русскоязычном образовательном портале MAAM.ru.

4. Курсы повышения квалификации:

2023 г. – «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

**Принимала активное участие с детьми в творческих конкурсах разного уровня:**

2020 г. – международный конкурс «Гордость России» номинация «75 – Великой Победе» -диплом I степени; номинация «Осенний вернисаж 2020» -диплом II степени; 2022г. – межрегиональный фестиваль «Внуки СТАниславского» -лауреат I степени; 2022г. – краевой конкурс финплакатов «Деньги счет любят» -3 место; 2021 г. – городская экологическая акция «Добрая зима» номинация «Все птицы в гости к нам» - диплом победителя; 2021 г. – городской конкурс детского художественного творчества «Фиалка – 2021» - диплом победителя; 2021г. – городской фестиваль творческих детских и детско-родительских исследований и проектов «Хочу все знать» проект «Экзотическое растение в домашних условиях» - 2 место; 2022 г. – городская природоохранная акция «Вода и жизнь» - 1 место; 2022г. – городской фестиваль творческих детских и детско-родительских исследований и проектов «Хочу все знать» проект «Моя муравьиная ферма» - 1 место; 2022г. – открытый городской театральный онлайн-конкурс «Сам себе театр»-лауреат II степени; 2022г. – городская выставка «Зеркало природы»-1 место.

 **Участие в мероприятиях разного уровня:**

- ежегодно: городской родительский форум, августовская конференция работников образования г. Дивногорска;

- Всероссийская акция «Большой этнографический диктант-2022» сертификат

- Участие в дистанционных онлайн – семинарах, вебинарах 2022 г.:

* «Современные инновационные технологии в детском саду» сертификат;
* «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» сертификат;
* «Оригами-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми» сертификат;
* «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС» сертификат.

Имею следующие поощрения: Почетная грамота главы города 2022 г.

